Мураев Александр Николаевич

Подписано цифровой подписью: Мураев Александр Николаевич
Дата: 2021.04.12 16:32:15 +04'00'

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»
(ГБПОУ ВО «БСХТ»)

СОГЛАСОВАНО:
Директор
ООО «Борисоглебксельэлектросторой»
_____А.А.Суздальцев
«___»_____2020год

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ВО «БСХТ»
_____А.Н. Мураев
«___»_____2020год

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

квалификация - Техник-электрик
вид подготовки - базовая
форма подготовки - очная

Рабочая профессия:
19850 Электромонтер по обслуживанию электроустановок

Борисоглебск
2020г.

ОДОБРЕНО
педагогическим советом техникума
Протокол №2 от «04» 09. 2020 г.
Зам. директора по УР_____Т.Г. Овсянкина

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчики: Овсянкина Т.Г., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ ВО «БСХТ»; Маслова М.С., методист ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. №457

СОДЕРЖАНИЕ

Применяемые сокращения	4
1. Общие положения	5
1.1Основная профессиональная образовательная программа по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовый уровень подготовки), реализуемая ГБПОУ ВО «БСХТ»	5
1.2.Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	5
1.3.Общая характеристика ОПОП по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	6
1.4. Требования к абитуриенту	6
1.5. Востребованность выпускников	6
1.6. Возможности продолжения образования выпускника	6
1.7. Основные пользователи ОПОП	6
2.Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
3.Компетенции выпускника специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, формируемые в результате освоения данной ОПОП	7
4.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	9
4.1Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени (в неделях)	10
4.2Учебный план подготовки по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	12
4.3 Перечень элементов учебного процесса специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	20
4.4 Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	22
5 Организация практики	132
5.1 Виды практики	132
5.2 Учебная практика	132
5.3 Производственная практика	132
5.4 Организация и проведение практик	132
6.Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства в ГБПОУ ВО «БСХТ»	134
6.1 Педагогические кадры	125
6.2Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для подготовки по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	146
7. Программа профессионального воспитания обучающихся	147

Применяемые сокращения

СПО - среднее профессиональное образование
ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт по соответствующей специальности среднего профессионального образования
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
ППССЗ –программа подготовки специалистов среднего звена
ОК – общая компетенция
ПК – профессиональная компетенция
ВПД – вид профессиональной деятельности
ПМ – профессиональный модуль
МДК – междисциплинарный курс
УП – учебная практика
ПП – производственная практика
ПДП – преддипломная практика
ГИА – государственная итоговая аттестация
ООП ВПО – основная образовательная программа высшего профессионального образования

1. Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП), реализуемая ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: календарный график учебного процесса, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 № 457;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Приказ Министерства образования и науки от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г. №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 16 августа 2013 г. № 968».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

- Локальные акты ГБПОУ ВО «БСХТ».

1.3 Общая характеристика ОПОП по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.
1.3.1 Цель ОПОП 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.
1.3.2 Срок освоения ОПОП 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.
Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОПОП	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ОПОП базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Техник - электрик	3 года 10 месяцев

1.3.3 Трудоемкость ОПОП
Нормативный срок освоения ОПОП базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Таблица 2

Обучение по учебным циклам	121неделя
Учебная практика	11недель
Производственная практика (по профилю специальности)	16 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	6недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	35 недели
Итого	199 недель

1.4 Требования к абитуриенту
Абитуриент должен иметь документ государственного образца:
- аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании.

1.5. Востребованность выпускников
Основываясь на прогнозах экономического развития России до 2020 года, можно отметить увеличение потребности в специалистах среднего звена. Выпускники специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства востребованы на автотранспортных предприятиях различных форм собственности, станциях технического обслуживания, сервисных пунктах, дилерских центрах по продажам автомобилей, сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности.
1.6. Возможности продолжения образования выпускника
Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, имеет возможность:
- к освоению ООП ВПО;

- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», предоставляемой Борисоглебским представительством ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

1.7. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники техникума, мастера производственного обучения;
- обучающиеся по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»;
- администрация техникума;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника: организация и выполнение работ по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей (электроустановок, приемников электрической энергии, электрических сетей) и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника являются:

- электроустановки и приемники электрической энергии;
- электрические сети;
- автоматизированные системы сельскохозяйственной техники;
- технологические процессы монтажа, наладки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей электроустановок и приемников электрической энергии, электрических сетей, автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;
- технологические процессы передачи электрической энергии;
- организация и управление работой специализированных подразделений сельскохозяйственных предприятий;
- первичные трудовые коллективы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника:

- монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий;
- обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;
- техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;
- управление работой структурного подразделения предприятия отрасли;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

3. Компетенции выпускника специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, формируемые в результате освоения данной ОПОП

3.1.Техник-электрик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Техник-электрик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий.

ПК1.1.Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК1.2.Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК1.3.Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

2. Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

ПК2.1.Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК2.2.Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.

3. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК3.1.Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК3.3.Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК3.4.Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

4.Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК.4.1Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК.4.2 Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК.4.3 Организовывать работу трудового коллектива.

ПК.4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

5. Выполнение работ по рабочей профессии: 19850 Электромонтер по обслуживанию электроустановок.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом специальности; рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени (в неделях):

4.1.1. Календарный учебный график

Курсы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				Июль					Август				Всего по курсу	Экзаменационная сессия, нед.	Учебная и производственная практика, час. (нед): Учебная	По профилю специальности	Преддипломная	Государственная итоговая аттестация	Каникулы, нед.	Всего недель в учебном году
1																		=	=																							::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	39	2	0	0	0	0	11	52
2	0	0																=	=				0	0	0	0	8	8	8	8													::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	30	1	6	4	0	0	11	52
3																	::	=	=													0	0	0	0								::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	35	1.5	4	0	0	0	11	51.5
4	8	8	8	8	::													=	=	0					::	8	8	8	8	8	8	8	8	:: x	x	x	x	x v	v	v	v	v III	III	III									17	1.5	1	12	4	6	2	43.5
																																												ИТОГО:									121	6	11	16	4	6	35	199

Условные обозначения

	0	8	x	::	V	=	III
теоретическое обучение	учебная практика	по профилю специальнос	преддипломная практика.	промежуточная	подготовка к ИГА	каникулы	итоговая государственная

4.1.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	ГИА	Каникулы	Всего (по курсам)
			По профилю специальности	Преддипломная				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	30	6	4	0	1	0	11	52
III курс	35	4	0	0	1.5	0	11	51.5
IV курс	17	1	12	4	1.5	6	2	43.5
ВСЕГО	**121**	**11**	**16**	**4**	**6**	**6**	**35**	**199**

4.2 Учебный план подготовки по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
1 курс

индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестре)							
				Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем							I курс		II курс		III курс		IV курс	
					Нагрузка на дисциплины и МДК				По практике производственной и учебной	Промежуточная аттестация									
					Всего учебных занятий	В т.ч. по учебным дисциплинам и МДК				Консультации	Самостоятельная работа	1 сем / 17 нед.	2сем./22 нед	3сем. / 15нед.	4 сем / 15нед.	5 сем / 16 нед.	6 сем1/ 19нед	7сем / 12.5нед.	8 сем. / 4,5 нед.
						Теоретическое	Лаб. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОО.00	**Общеобразовательный цикл**	**1/7/3**	**1476**	**0**	**1404**	**641**	**763**	**0**	**0**	**72**	**0**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУД.00	**Общие учебные дисциплины**	**-/5/2**	**990**	0	**942**	**334**	**608**	**0**	**0**	**48**	**0**	**409**	**533**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУД.01	Русский язык	-, Э	102	0	78	66	12	0	0	24	0	0	78	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Литература	-, ДЗ	117	0	117	97	20	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	117	0	117	0	117	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	История	-, ДЗ	117	0	117	79	38	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	Физическая культура	З, ДЗ	117	0	117	0	117	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	ОБЖ	ДЗ	70	0	70	60	10	0	0	0	0	70	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	Астрономия	-, ДЗ	36	0	36	30	6	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0
ОУД.08	Математика:	-, Э	314	0	290	2	288	0	0	24	0	135	155	0	0	0	0	0	0

	алгебра, начала математического анализа, геометрия																		
УДВ.00	**Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей**	**1/2/1**	**486**	**0**	**462**	**307**	**155**	**0**	**0**	**24**	**0**	**203**	**259**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
УДВ.01	Родная литература	-, З	39	0	39	39	0	0	0	0	0	17	22	0	0	0	0	0	0
УДВ.02	Физика	-, Э	193	0	169	139	30	0	0	24	0	74	95	0	0	0	0	0	0
УДВ.03	Информатика	-, ДЗ	127	0	127	28	99	0	0	0	0	56	71	0	0	0	0	0	0
УДВ.04	Биология	-, ДЗ	127	0	127	101	26	0	0	0	0	56	71	0	0	0	0	0	0

2-4 курс

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная учебная	Обязательная аудиторная				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					всего занятий	в т.ч.										
						лекций	лаб. и практичес	курсовых работ	1сем./17 нед.	2сем./22 нед	3сем./15нед.	4 сем/17нед.	5 сем/16.5нед.	6сем./10нед	7сем/10нед.	8 сем./11.5нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**8/3/-**	**636**	**212**	**424**	**80**	**344**	**0**	**0**	**0**	**108**	**60**	**62**	**78**	**97**	**19**
ОГСЭ.01	Основы философии	З	72	24	48	40	8	0	0	0	0	0	0	0	48	0
ОГСЭ.02	История	ДЗ	72	24	48	40	8	0	0	0	48	0	0	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,З, -, З, -,ДЗ	246	82	164	0	164	0	0	0	30	30	30	40	24	10
ОГСЭ.04	Физическая культура	З,З,З,З, З,ДЗ	246	82	164	0	164	0	0	0	30	30	32	38	25	9
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**1/1/-**	**135**	**45**	**90**	**60**	**30**	**0**	**0**	**0**	**50**	**0**	**0**	**40**	**0**	**0**
ЕН.01	Математика	ДЗ	75	25	50	30	20	0	0	0	50	0	0	0	0	0
ЕН.02	Экологические основы природопользования	З	60	20	40	30	10	0	0	0	0	0	0	40	0	0
П.00	**Профессиональный цикл**	**2/19/10**	**3657**	**1219**	**2438**	**1536**	**832**	**68**	**0**	**0**	**382**	**480**	**514**	**566**	**353**	**143**
ОП.00	**Общепрофессиональных дисциплины**	**2/14/2**	**1900**	**633**	**1267**	**809**	**458**	**0**	**0**	**0**	**247**	**357**	**237**	**178**	**105**	**143**
ОП.01	Инженерная графика	-.ДЗ	135	45	90	0	90	0	0	0	45	45	0	0	0	0

ОП.02	Техническая механика	-,ДЗ	135	45	90	60	30	0	0	0	45	45	0	0	0	0
ОП.03	Материаловедение	ДЗ	75	25	50	36	14	0	0	0	0	50	0	0	0	0
ОП.04	Основы электротехники	-,Э	168	56	112	42	70	0	0	0	56	56	0	0	0	0
ОП.05	Основы механизации сельскохозяйственного производства	ДЗ	84	28	56	44	12	0	0	0	56	0	0	0	0	0
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	98	33	65	15	50	0	0	0	0	0	0	0	65	0
ОП.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ДЗ	75	25	50	38	12	0	0	0	0	0	50	0	0	0
ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Э	135	45	90	70	20	0	0	0	0	0	90	0	0	0
ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности	-,ДЗ	75	25	50	38	12	0	0	0	0	0	0	0	40	10
ОП.10	Охрана труда	ДЗ	75	25	50	38	12	0	0	0	0	0	50	0	0	0
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	46	22	0	0	0	0	0	0	68	0	0
ОП.12	История электрификации сельского хозяйства	З	67	22	45	37	8	0	0	0	45	0	0	0	0	0
ОП.13	Электронная техника	ДЗ	120	40	80	50	30	0	0	0	0	80	0	0	0	0
ОПВ. 14	Основы теории автоматического управления	ДЗ	60	20	40	28	12	0	0	0	0	40		0	0	0
ОПВ. 15	Техника трудоустройства	З	75	25	50	44	6	0	0	0	0	0	0	0	0	50
ОПВ. 16	Энергосберегающие технологии и агрегаты в сельском хозяйстве	ДЗ	125	42	83	63	20	0	0	0	0	0	0	0	0	83
ОПВ. 17	Релейная защита электроэнергетических систем	ДЗ	165	55	110	90	20	0	0	0	0	0	0	110	0	0
ОПВ. 18	Основы инновационной и исследовательской деятельности	-, ДЗ	131	43	88	67	20	0	0	0	0	41	47	0	0	0

ПМ.00	**Профессиональные модули**	**0/5/8**	**1757**	**586**	**1172**	**730**	**374**	**68**	**0**	**0**	**135**	**123**	**277**	**388**	**248**	**0**
ПМ.01	**Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц**	**0/1/2** **Эк**	**515**	**172**	**343**	**228**	**92**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**177**	**166**	**0**	**0**
МДК.01.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных предприятий	Э	266	89	177	126	52	0	0	0	0	0	177	0	0	0
МДК.01.02	Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий	ДЗ	249	83	166	102	40	24	0	0	0	0	0	166	0	0
УП.01	**Учебная практика**	**ДЗ**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**
УП.01.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования, сельскохозяйственных предприятий и систем автоматизации	ДЗ	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0
ПП.01	**Производственная практика(по профилю специальности)**	**ДЗ**	**0**	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**
ПМ.02	**Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий**	**0/1/2** **Эк**	**219**	**73**	**146**	**56**	**66**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100**	**46**	**0**	**0**
МДК.02.01	Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	Э	150	50	100	46	30	24	0	0	0	0	100	0	0	0
МДК.0	Эксплуатация систем	ДЗ	69	23	46	10	36	0	0	0	0	0	0	46	0	0

2.02	электроснабжения сельскохозяйственных предприятий															
УП.02	**Учебная практика**	**ДЗ**	**0**	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**0**
УП.02.01	Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	ДЗ	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0
ПП.02	**Производственная практика (по профилю специальности)**	**ДЗ**	**0**	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**
ПМ.03	**Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники**	**0/1/2** **Эк**	**585**	**195**	**390**	**272**	**118**	**0**	**0**	**0**	**135**	**123**	**0**	**0**	**132**	**0**
МДК.03.01	Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий	-,Э	387	129	258	182	76	0	0	0	135	123	0	0	0	0
МДК.03.02	Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	ДЗ	198	66	132	90	42	0	0	0	0	0	0	0	132	0
УП.03	**Учебная практика**	**ДЗ**	**0**	**0**	**216**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**144**	**0**	**0**	**0**	**0**
УП.03.01	Слесарная	ДЗ	0	0	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
УП.03.02	Сварочная	ДЗ	0	0	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
УП.03.03	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	ДЗ	0	0	144	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0

ПП. 03	**Производственная практика (по профилю специальности)**	**ДЗ**	**0**	**0**	**288**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**144**	**0**	**0**	**0**	**144**
ПМ.04	**Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники**	**0/1/1 Эк**	**174**	**58**	**116**	**58**	**38**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**116**	**0**
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации (предприятия)	ДЗ	174	58	116	58	38	20	0	0	0	0	0	0	116	0
УП.04	**Учебная практика**	**ДЗ**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**
УП.04.01	Управление структурным подразделением организации (предприятия)	ДЗ	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
ПП.04	**Производственная практика (по профилю специальности)**	**ДЗ**	**0**	**0**	**144**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**144**
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	**ДЗ**	**0**	**0**	**144**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**144**
МДК.05.01	Электромонтер по обслуживанию электроустановок	ДЗ	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0
УП.05	**Учебная практика**	**-**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	ВСЕГО	**6/31/14**	**6534**	**2178**	**4356**	**2266**	**2022**	**68**	**612**	**792**	**540**	**540**	**576**	**684**	**450**	**162**
ПДП	**Преддипломная практика**															144
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**															216

Консультации: на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год 1.Программа базовой подготовки 1.1. Дипломный проект Выполнение – 4 недели Защита – 2 недели	Всего	Дисциплин и МДК	612	792	540	540	576	684	450	162
		Учебной практики	0	0	72	144	0	144	0	36
		Производственной практики	0	0	0	144	0	0	144	288
		Преддипломной практики	0	0	0	0	0	0	0	144
		Экзаменов	0	3	0	2	3	2	2	2
		Дифференцированных зачетов	2	7	3	5	3	5	3	3
		Зачетов	0	1	1	1	0	2	0	1

4.3 Перечень элементов учебного процесса специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

ОО.00 Общеобразовательный цикл
ОУД.00 Общие учебные дисциплины

ОУД.01 Русский язык
ОУД.02 Литература
ОУД.03 Иностранный язык
ОУД.04 История
ОУД.05 Физическая культура
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.07 Астрономия
ОУД.08 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

УДВ.00 Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

УДВ.01 Родная литература
УДВ.02 Физика
УДВ.03Информатика и ИКТ
УДВ.04 Биология

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ. 01 Основы философии
ОГСЭ.02 История
ОГСЭ 03 Иностранный язык
ОГСЭ.04 Физическая культура

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Математика
ЕН.02 Экологические основы природопользования

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Инженерная графика
ОП.02 Техническая механика
ОП.03 МатериаловедениЕ
ОП.04 Основы электротехники
ОП.05 Основы механизации сельскохозяйственного производства
ОП 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.10 Охрана труда
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
ОПВ.12 История электрификации сельского хозяйства
ОПВ.13 Электронная техника

ОПВ.14 Основы теории автоматического управления
ОПВ.15 Техника трудоустройства
ОПВ.16 Энергосберегающие технологии и агрегаты в сельском хозяйстве
ОПВ.17 Релейная защита электроэнергетических систем
ОПВ.18 Основы инновационной и исследовательской деятельности

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных организаций
УП01.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования, сельскохозяйственных предприятий и систем автоматизации
ПП.01 Производственная практика
(по профилю специальности)
ПМ.02 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий
УП02.01 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий
ПМ03 Техническое обслуживание, диагнотирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
УП03.01 Слесарная
УП.03.02 Сварочная
УП.03.03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПМ.04 Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПП.04 Производственная практика
(по профилю специальности)
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

4.4. Аннотации рабочих программ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

ОО.00 Общеобразовательный цикл
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Обязательный минимум содержания

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; на дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос; диктант; практические занятия; самостоятельная работа по выполнению упражнений у доски; тестирование; словарный диктант; сочинение.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в конце II

семестра.

Дисциплина Русский язык является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.01

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных*:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных*:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

• *предметных*:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 102 часа.

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Обязательный минимум содержания

Литература – это учебный предмет, формирующий духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как учебного модуля определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы сохраняет фундаментальную основу модуля, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Модуль строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. При этом важное значение имеют метапредметные знания по истории, обществознанию, способствующие восприятию и оценки прочитанного, развитию аналитической культуры учащихся, а также решению проблем в реальных жизненных ситуациях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– Теоретико-литературная компетенция, включающая знания по литературоведению, сформированные на их основе умения самостоятельного анализа художественного произведения, проявленные как способность к обозначению деятельности.

– Историко-литературная компетенция, включающая знания, касающиеся творческой истории создания произведений, социально-исторического фона, непрерывности исторического развития литературы, сформированные на их основе умения и способность давать различного рода комментарии к произведениям, умение видеть художественно-творческую эволюцию авторов.

– Художественно-эстетическая компетенция, включающая понимание обучающихся специфики литературы как вида искусства, умение и способность творчески интерпретировать художественное произведение.

– Коммуникативно-речевая компетенция как способность осуществления речевой деятельности в коммуникативных целях и в ситуациях, связанных с профессиональной направленностью обучающихся.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

– Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
– Выразительное чтение.
– Различные виды пересказа.
– Заучивание наизусть стихотворных текстов.
– Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
– Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения.
– Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
– Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– воспроизводить содержание литературного произведения;

– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

– определять род и жанр произведения;

– сопоставлять литературные произведения;

– выявлять авторскую позицию;

– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

– аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Содержание учебной дисциплины «Литература» предусматривает освоение текстового материала:

Из литературы первой половины XIX века

Раздел I. Введение в курс «Литература в 10 классе»

«Прекрасное начало…» (К истории русской литературы 19 века)

А.С. ПУШКИН.

Стихотворения: *«Воспоминания в Царском Селе», «Вольность», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «...Вновь я* и др. по выбору, поэма *«Медный всадник».*

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях А.С. Пушкина (сущность поэтического творчества, свобода художника, тайны природы и др.). Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии.

Историческая и «частная» темы в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Стихотворения: *«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Яне унижусь пред тобою...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...»* и др. по выбору.

Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М.Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, невостребованности высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.

Н.В. ГОГОЛЬ

Повести: *«Невский проспект», «Нос».*

Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире. Соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев.

Раздел II. Из литературы первой половины XIX века

Введение

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850—1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, ее обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

А.Н. ОСТРОВСКИЙ

Пьеса: *«Гроза».*

Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и ее разрешение в пьесе. Роль второстепенных и вне сценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев).

И.А. ГОНЧАРОВ

Роман *«Обломов».*

Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость натуры героя, ее соотнесенность с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идейно-композиционное значение главы «Сон Обломова ». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин).

И.С. ТУРГЕНЕВ

Цикл *«Записки охотника» (2*—3 рассказа по выбору), роман *«Отцы и дети».* Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «Записки охотника». Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла.

Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная

линия в романе и ее место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича).

Н.А. НЕКРАСОВ

Стихотворения: *«В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин», «Пророк», «Элегия (А.Н.Еракову)», «О Муза! я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...»* и др. по выбору; поэма *«Кому на Руси жить хорошо».*

«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приемы построения сюжета поэмы. Представители помещичьей Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятина и др.). Стихия народной жизни и ее яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирин, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрены Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и ее решение в поэме Н.А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

Ф.И. ТЮТЧЕВ

Стихотворения: *«Не то, что мните вы, природа...», «Silentiuml», «Цицерон», «Умом Россию не понять...», «Я встретил вас...», «Природа — сфинкс, и тем она верней...», «Певучесть есть в морских волнах...», «О, как убийственно мы любим!..», «Нам не дано предугадать...»* и др. по выбору.

«Мыслящая поэзия» Ф.И. Тютчева, ее философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, ее судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

А.А. ФЕТ

Стихотворения: *«Шепот, робкое дыханье...», «Заря прощается с землею...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «На заре ты ее не буди...», «Одним толчком согнать ладью живую...»* и др. по выбору.

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А.А. Фета. «Культ мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

Н.С. ЛЕСКОВ

Повесть *«Очарованный странник».*

Стремление Н. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Сказки: *«Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премудрый пискарь».*

«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приемы сатирического

воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т.п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М.Е. Салтыкова-Щедрина.

А.К. ТОЛСТОЙ

Стихотворения: *«Средь шумного бала, случайно...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш, батюшка...»,* и др. по выбору преподавателя.

Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А.К. Толстого. Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А.К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

Л.Н.ТОЛСТОЙ

Роман *«Война и мир».*

Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т.п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и ее развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Кура-гины и т.п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовой и Марьи Болконской.

«Мысль народная » как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.

Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ

Роман *«Преступление и наказание».*

Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф.М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорбленных» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Расколь-никова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

А.П. ЧЕХОВ

Рассказы: *«Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Ионыч»* и др. по выбору. Пьеса *«Вишневый сад».*

Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А.П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишневый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недо-теп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишневом саде». Сложность и не-однозначность авторской позиции в произведении.

Литература XX века

Раздел I. Введение в курс «Литература в 11 классе»

Начало XX века: ожидания, тревоги и надежды мастеров культуры

Раздел II. Литература первой половины XX века

Судьба реализма: историческое место произведений Л.Н.Толстого и А.П.Чехова на рубеже XIX и XX веков.

Обзор русской литературы первой половины XX века

И. А. Бунин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вечер», «Последний шмель». Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина.

М. Горький

Жизнь и творчество (обзор).

«Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека.

«На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.

А.И. Куприн

Жизнь и творчество (обзор).

Внутренняя цельность и красота «природного» человека. «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества. «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви.

Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы.

Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

Раздел III. Серебряный век русской поэзии

В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников

Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс» (обзор).

Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.

А. А. Блок

Жизнь и творчество.

Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме».

Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение» музыки стихий» в поэме.

А. А. Ахматова

Жизнь и творчество.

Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно..», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить…».

Психологическая глубина и яркость любовной лирики.

Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти.

М. И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано..», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по Родине! Давно…».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.

Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительная черта поэзии М. Цветаевой.

Своеобразие поэтического стиля.

Раздел IV. Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов

Характерные черты времени в повести А. Платонова «Котлован».

Развитие жанра антиутопии в романе Е. Замятина «Мы».

В. В. Маяковский

Жизнь и творчество.

Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии». Поэмы «Облако в штанах». Проблематика, художественное своеобразие.

С. А. Есенин

Жизнь и творчество. «Радуница» - «есенинская» Россия.

Стихотворения. Поэмы «Анна Снегина», «Пугачев». Тема революции в творчестве Есенина. Мотивы лирики 1924-1925 годов.

Раздел V. Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов

А. Н. Толстой

Творческая судьба А.К.Толстого

М. А. Шолохов

Жизнь и творчество. Вёшенская – перекрёсток казачьей истории, колыбель души и эпического таланта Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение)

М. А. Булгаков

Жизнь и творчество.

Роман «Белая гвардия»: тема Дома и революции. Роман «Мастер и Маргарита» как роман-лабиринт.

Б. Л. Пастернак

Жизнь и творчество.

Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.

Роман «Доктор Живаго» (обзор). Интеллигенция и революция в романе. Нравственные искания героя.

Раздел VI. Литература периода Великой Отечественной войны (1941-1945)

А. Т. Твардовский

Жизнь и творчество. Доверительность и теплота лирической интонации поэта.

Раздел VII. Литературный процесс 50-х – начала 80-х годов

В. М. Шукшин

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: тестирование; устный или письменный ответ на вопрос; пересказ; практическое занятие; рецензия; литературная дискуссия; выразительное чтение художественной литературы; чтение наизусть; словарь терминов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Дисциплина Литература является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Литература» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.03

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных*:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• *метапредметных*:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;-

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований , границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• *предметных*:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 117 часов.

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Обязательный минимум содержания

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Роль иностранного языка в современном мире.
Виды речевой деятельности
Говорение
Диалогическая речь
Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по
обсуждаемой теме.
Монологическая речь
Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).
Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Аудирование
Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:
- понимания основного содержания несложных аудио - и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле - и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
Чтение
Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;
Предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
Письменная речь
Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять
план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в
том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практических занятий. Освоение программы обучающимися способствует дальнейшему развитию у них иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
-социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения, аудирования; оценка диалога, монолога, словарный диктант, тестирование, устный (письменный) опрос.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются: информативное (поисковое) чтение текстов, выполнение упражнений, составление тематических словарей, монологических высказываний, диалогов, подготовка сообщений.

Область применения программы

Программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в ГБПОУ ВО «БСХТ». Составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017). Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО по специальности: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к циклу общеобразовательных дисциплин (ОУД.03)

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

З1- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З2- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З3- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом

сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
уметь:
говорение
У1- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
У2- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
У3- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
У4- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
аудирование
У5- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
чтение
У6- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
письменная речь
У7- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
У8- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
У9- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
У10- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
У11- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
У12- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
У13- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету
Количество часов на освоение программы дисциплины
Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 117 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 39 часов.

ОУД.04 ИСТОРИЯ

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание учащимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом,

политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины История являются содержательные линии. Они представлены в разделе программы «Структура и содержание учебной дисциплины»:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: тестирование, оценка устных ответов, оценка выполнения практических работ, оценка работы над конспектом, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Дисциплина История является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «История» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД 04.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 117 часов.

ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Обязательный минимум содержания.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными

физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

С учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.

Оздоровительные системы физического воспитания.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета в конце I семестра, в конце II семестра в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по средством следующих методов: учебных нормативов, тестов, спортивных соревнований.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются:

скоростно-силовые упражнения; бег с отягощением; бег по пересеченной местности; работа с учебной литературой; доклад; изучение правил соревнований; подготовка к сдаче ГТО; упражнения на гибкость; строевые упражнения; совершенствование техники ходьбы на лыжах; совершенствование техники передвижением коньковым шагом; изучение правил игры; упражнения на развитие координации; упражнения на развитие вестибулярного аппарата.

Область применения программы

Программа учебной дисциплины физическая культура является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в ГБПОУ ВО «БСХТ». Составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017). Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с

учетом требований ФГОС СПО специальности: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина физическая культура относится к циклу общеобразовательных дисциплин (ОУД. 08.)

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цели:

Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

З1 - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

З2 - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

З3 - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1 - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У4 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У5 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов,

самостоятельная работа – 58 часов.

ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обязательный минимум содержания.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина характеризуется:

- сферой деятельностью, цель которой является реализация права людей на жизнь и здоровье;

- социальной функцией- представляющую собой технологию адаптации подростка к современному опасному миру;

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Ценностно-смысловые компетенции включают:

- ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения определённых задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

Здоровьесберегающие компетенции дают возможность:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера;
- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- владеть и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

- уметь определять основные социальные опасности и меры по нивелированию их последствий;
- знать способы преодоления критических ситуаций;
- определять меры и способы информационной безопасности;
- владеть практическими способами и методами действий в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера.

Профессионально - ориентированное содержание нацелено на формирование человека безопасного типа- личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- содержание обучения должно быть научным, доступным, тесно связанным с социальной практикой, систематическим и последовательным;
- обеспечить активность и сознательное усвоение учебного материала;
- планомерность реализации цели, образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает:

- формирования потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- исключение из своей жизни вредных привычек;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью;
- знание приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: выполнения практических работ, устный опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце I семестра.

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД. 06.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

5) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 70 часов.

ОУД.07 АСТРОНОМИЯ

Обязательный минимум содержания

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Учебная дисциплина Астрономия включает следующие разделы

– Предмет астрономии
– Основы практической астрономии
– Строение и эволюция солнечной системы
– Законы движения небесных тел
– Природа тел Солнечной системы
– Солнце и звезды.
– Наша Галактика
– Вселенная

Основное содержание дисциплины предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– Приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю.
– Описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта

Доплера.

– Характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы.

– Находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе.

– Использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта.

– Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

– оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих знаний:

– Смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра.

– Смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина.

– Смысл физического закона Хаббла.

– Основные этапы освоения космического пространства.

– Гипотезы происхождения Солнечной системы.

– Основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы.

– Размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, оценка конспекта по заданной теме, оценка лабораторной работы, наблюдение за деятельностью обучающегося, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Дисциплина Астрономия является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.07

Освоение содержания учебной дисциплины Астрономия обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных*:

1) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

3) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

4) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

• *метапредметных*:

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2) самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

3) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

4) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

5) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

6) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия

• *предметных*:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 часов.

ОУД.08 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

Обязательный минимум содержания

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке студентов.

Математика как учебная дисциплина характеризуется:

- алгоритмической структурой обучения – логическим принципом распределения содержания обучения, состава и последовательности его компонентов;
- практико-ориентированным характером изучения дисциплины – системой заданий, формулировкой соответствующих задач, формирующих мотивацию для дальнейшего развития теории (введения новых понятий, свойств, методов и способов решения различных задач).

Содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» направлено на формирование различных видов компетенций:

- ценностно-смысловой – формирование умений студентов самостоятельной

организации собственной деятельности: формулирования вопросов, составления конспектов занятий, формализации заданий, подведения итогов;

- информационной – развитие умений добывать необходимую информацию из различных источников (справочники, словари, учебники, СМИ);

- учебно-познавательной – формирование владения измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания, развитие умений соотносить элементы логической, методологической, учебной деятельности с реальными познаваемыми объектами, формирование умений владения навыками продуктивной деятельности: добывания знаний непосредственно из реальности, владения приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;

- личностной (самосовершенствование) - готовностью осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку;

- коммуникативной - знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, т.е. предметные умения, навыки, способы мышления.

Содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;

- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Основное содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые

подстановки и преобразования;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование учебно-познавательной и предметной компетенции в выбранной профессиональной сфере, и обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического

анализа; геометрия» предусматривает освоение следующего материала.

Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.

Шар и сфера, их сечения.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до

плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, письменный контроль (входной контроль знаний, самостоятельная работа, диктант, контрольная работа, тест), оценка выполнения практических заданий, оценка самостоятельной работы при решении задач у доски.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.08.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 290 часов.

УДВ.00 Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

УДВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Родная (русская) литература – это учебный предмет, формирующий духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как учебного модуля определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир,

выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы сохраняет фундаментальную основу модуля, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Модуль строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. При этом важное значение имеют метапредметные знания по истории, обществознанию, способствующие восприятию и оценки прочитанного, развитию аналитической культуры учащихся, а также решению проблем в реальных жизненных ситуациях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– Теоретико-литературная компетенция, включающая знания по литературоведению, сформированные на их основе умения самостоятельного анализа художественного произведения, проявленные как способность к обозначению деятельности.

– Историко-литературная компетенция, включающая знания, касающиеся творческой истории создания произведений, социально-исторического фона, непрерывности исторического развития литературы, сформированные на их основе умения и способность давать различного рода комментарии к произведениям, умение видеть художественно-творческую эволюцию авторов.

– Художественно-эстетическая компетенция, включающая понимание обучающихся специфики литературы как вида искусства, умение и способность творчески интерпретировать художественное произведение.

– Коммуникативно-речевая компетенция как способность осуществления речевой деятельности в коммуникативных целях и в ситуациях, связанных с профессиональной направленностью обучающихся.

Курс родной (русской) литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

– Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

– Выразительное чтение.

– Различные виды пересказа.

– Заучивание наизусть стихотворных текстов.

– Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

– Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения.

– Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

– Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– воспроизводить содержание литературного произведения;

– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

– определять род и жанр произведения;

– сопоставлять литературные произведения;

– выявлять авторскую позицию;

– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

– аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Содержание учебной дисциплины «Родная (русская) литература» предусматривает освоение текстового материала:

Родная (русская) литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Повесть «Пиковая дама». История создания. Жанр и направление. Главные герои и их характеристика. Темы и идея произведения. Теория литературы: повесть; литературный жанр; тема, идея литературного произведения; характеристика литературного героя.

М. Ю. Лермонтов. Поэма «Демон». Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон», романтический колорит поэмы, образно-эмоциональная насыщенность, перекличка основных мотивов «Демона» с лирикой поэта. Теория литературы: поэма, романтизм как литературное направление, романтический герой. Н.В. Гоголь. Повесть «Нос». Реальное и фантастическое в повести Н.В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире, соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев. Теория литературы: повесть; реальное и фантастическое в литературном произведении; ирония, гротеск.

А. Н. Островский. Пьеса «Свои люди - сочтемся!». Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе «Свои люди - сочтемся!». Конфликт между «старшими» и «младшими», властными и подневольными как основа социально-психологической проблематики комедии; образы Большова, Подхалюзина и Тишки - три стадии накопления «первоначального капитала». Речь героев и ее характерологическая функция. Теория литературы: пьеса, конфликт в пьесе, речь героев и ее характерологическая функция.

Родная (русская) литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Роман «Рудин». Отражение в романе «Рудин» проблематики эпохи. Главный герой и его характеристика. Социальные и нравственно-философские истоки демократизма Рудина, пополняющего галерею «лишних людей» XIX века. Теория литературы: роман, характеристика литературного героя, образы «лишних людей» в русской литературе XIX века.

Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?». Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе «Что делать?». Понятие о «новых людях» и теории «разумного эгоизма» в романе как как важнейших составляющих авторской концепции переустройства России. Роль главы «Четвертый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения, образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н.Г. Чернышевского. Теория литературы: роман; «идеологический» роман; характеристика литературного героя.

Н.С. Лесков. Повесть «Тупейный художник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Особенности лесковской повествовательной манеры. Теория литературы: повесть, тема, идея литературного произведения; характеристика литературного героя.

Ф. М. Достоевский. Роман «Идиот». Философская и идейно-нравственная проблематика романа. Смысл названия романа. Судьба и облик главного героя — князя Мышкина. Трагический итог его жизни. Христианский идеал человека в романе. Столкновение христианского смирения со всеобщей жестокостью. Образ Настасьи Филипповны, его роль в раскрытии нравственной проблематики романа. Теория литературы: роман; тема и проблематика романа; смысл названия романа; характеристика литературного героя.

А. П. Чехов. Рассказ «Невеста». Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Психологизм прозы Чехова. Теория литературы: рассказ; тема, идея литературного произведения; характеристика литературного героя.

Родная (русская) литература первой половины XX века.

В. Г. Короленко. Рассказы «Без языка», «Река играет». Гуманистический пафос произведений писателя. Защита человеческого достоинства. Роль писателя в судьбах родной литературы. Теория литературы: рассказ, тема, идея литературного произведения.

М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия». Судьба произведения. Гражданская война и ее события в романе. "Дни Турбиных" - пьеса по роману "Белая гвардия". Проза и драматургия в творчестве писателя. Новаторство Булгакова-драматурга. Теория литературы: роман, пьеса, проза, новаторство писателя.

А.А. Фадеев. Роман «Разгром». Тема Гражданской войны в литературе. Нравственные проблемы в романе. Одностороннее освещение темы интеллигенции в революции. Современная полемика о романе. Теория литературы: роман; тема и проблематика литературного произведения; характеристика литературного героя.

А.П. Платонов. Повесть «Сокровенный человек». "Непростые" простые герои Платонова. Необычность стилистики писателя. Пафос и сатира в его произведениях. Связь творчества Платонова с традициями русской сатиры (Салтыков-Щедрин). Особенности композиции произведений Платонова. Теория литературы: повесть, сатира, композиция литературного произведения, характеристика литературного героя.

Родная (русская) литература второй половины XX века.

В.В. Быков. Повесть «Обелиск». Нравственная проблематика произведения.

В.П. Астафьев. Повесть в рассказах "Последний поклон". Рассказ «Где-то гремит война». "Последний поклон" - многоплановое произведение писателя, Мотивы трагического бессилия и оценка писателем "событий бытия". Природа и человек. Теория литературы: повесть, рассказ, тема и проблематика литературного произведения.

В.Г. Распутин. Повесть "Живи и помни". Тема гражданской ответственности в романе "Живи и помни". Трагедия человека, отторгнувшего себя от общества. Теория литературы: повесть, композиция литературного произведения, тема и проблематика литературного произведения, характеристика литературного героя.

А. В. Вампилов. Пьеса «Старший сын». Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Теория литературы: пьеса; проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе; композиция литературного произведения; характеристика литературного героя.

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: тестирование; устный или письменный ответ на вопрос; пересказ; рецензия; написание сочинения; литературная дискуссия; выразительное чтение художественной литературы; чтение наизусть; словарь терминов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Дисциплина Родная (русская) литература является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Литература» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – УДв.01

Освоение содержания учебной дисциплины Родная (русская) литература обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных*:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• *метапредметных*:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;-

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований , границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• *предметных*:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 39 часов.

УДВ.02 ФИЗИКА

Обязательный минимум содержания

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- исследовательской - умение видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, умение ставить цель и планировать деятельность, умение выполнять эксперимент;
- социальной - проявление терпимости к другим мнениям и позициям, оказание помощи другим обучающимся, умение сотрудничать с другими обучающимися, умение работать в группе;
- самосовершенствования - развитие умений применять знания на практике, умение извлекать пользу из полученного опыта, умение развивать навыки самоконтроля и саморазвития;
- творческой - развитие умения принимать решения в различных ситуациях, заявлять о своих потребностях и интересах, развивать способность генерировать различные способы решения проблемы;

- регулятивной - развитие умения определять цели учебной деятельности, нести ответственность за результаты обучения, умение концентрироваться на учебе;

Содержание учебной дисциплины «Физика» является основным, которое изучается в зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- проведение наблюдений;
- планирование эксперимента;
- выполнение простейшего эксперимента;
- измерение и сравнение физических величин;
- определение размерностей и единиц физических величин;
- исследование зависимости одной величины от другой и построение графика зависимости;
- оформление результатов;
- анализ и обобщение экспериментальных данных при выполнении физического эксперимента;
- формулировка выводов.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование ключевых компетенций в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также расширение и углубление базовых знаний для решения задач практического применения, формирования личностных качеств, выработку умений быстро мыслить.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и научно-исследовательская направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение лабораторных работ и демонстрационных опытов, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Физика» предусматривает освоение разделов.

Физика и методы научного познания.

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

Механика.

Механическое движение и его виды. Законы динамики. Законы сохранения в механике.

Молекулярная физика и термодинамика.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева - Клайперона. Изопроцессы. Строение и свойства твердых и жидких тел. Внутренняя энергия идеального газа. Работа газа. Первое начало термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.

Основы электродинамики

Понятия электромагнитного и электростатического полей. Заряд. Закон Кулона. Напряженность – силовая характеристика электрического поля. Работа, совершаемая силами электрического поля при перемещении заряда. Понятие о потенциале и разности потенциалов.

Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость проводника. Конденсатор. Способы соединения конденсаторов.

Электропроводимость металлов. Условия существования тока. Сила тока. Понятия ЭДС и напряжения на зажимах источника. Внутренний и внешний участки цепи.

Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника.

Последовательное и параллельное соединение потребителей. Закон Ома для всей цепи. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Решение задач на применение правил соединения потребителей и источников тока.

Электрический ток в различных средах.

Магнитное поле и его свойства. Магнитное поле прямолинейного проводника и катушки с током. Магнитная индукция – силовая характеристика магнитного поля.

Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электроизмерительные приборы. Вещества в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.

Колебания и волны

Колебательное движение. Параметры колебательного движения. Гармонические колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Устройство и принцип действия закрытого колебательного контура. Получение переменного тока. Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока. Генератор на транзисторе. Автоколебания. Устройство и принцип действия трансформатора.

Волновая оптика

Краткая история развития представлений о природе света. Энергия светового излучения. Основные фотометрические величины и их единицы измерения.

Законы отражения. Плоское и сферическое зеркала. Законы преломления света. Предельный угол. Явление интерференции. Явление дифракции световых лучей.

Дисперсия света. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ.

Квантовая физика

Строение атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомом. Радиоактивность. Превращение химических элементов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: комбинированный опрос, оценка выполнения физического диктанта, наблюдение и оценка выполнения лабораторной работы, тестирование, оценка результатов исследовательской работы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в конце II семестра.

Дисциплина Физика является учебной дисциплиной по выбору обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины УДВ.03

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

- метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 169 часов.

УДВ.03 ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Обязательный минимум содержания

Процесс информатизации общества, связанный с бурным развитием информационных и коммуникационных технологий, их аппаратной базы и программного обеспечения, объективно ставят перед современным специалистом любого профиля задачу рационализации интеллектуальной деятельности на основе внедрения достижений информатики.

Информатика как учебная дисциплина в настоящее время – развитая наукоемкая сфера деятельности, связанная с передачей, хранением, преобразованием и использованием информации преимущественно с помощью компьютерных систем, имеющая тенденцию к превращению в фундаментальную отрасль научного знания об информационных процессах в природе и обществе, реализующую системно-информационный подход к познанию окружающего мира.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед профессиональным образованием стоит проблема формирования информационной компетенции специалиста, обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда. Особое внимание при этом уделяется изучению учебного материала, способствующего формированию у обучающихся общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Учебная дисциплина Информатика включает следующие разделы:

– Основные понятия информатики.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетенции специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем, с учётом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда обобщается и систематизируется учебный материал по информатике основной школы в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека;
- Информация и информационные процессы;
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- Технологии создания и преобразования информационных объектов;
- Телекоммуникационные технологии.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетенции специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем, с учётом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда обобщается и систематизируется учебный материал по информатике основной школы в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.
Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:
• Информационная деятельность человека;
• Информация и информационные процессы;
• Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
• Технологии создания и преобразования информационных объектов;
• Телекоммуникационные технологии.
Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетенции специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.
При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем, с учётом специфики осваиваемых профессий или специальностей.
Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда обобщается и систематизируется учебный материал по информатике основной школы в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.
Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:
• Информационная деятельность человека;
• Информация и информационные процессы;
• Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
• Технологии создания и преобразования информационных объектов;
• Телекоммуникационные технологии.
– Программирование обработки информации
– Средства информационных и коммуникационных технологий.
– Технология обработки числовой информации
– Технология обработки текстовой информации.
– Организация баз данных и систем управления базами данных.
– Информационное моделирование.
– Технология обработки графической информации
– Мультимедийные технологии.

Основное содержание дисциплины предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:
– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;

- создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих знаний:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Дисциплина Информатика является учебной дисциплиной по выбору обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – УДв.03.

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
  1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

– предметных:
  1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
  2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
  3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
  4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
  5) сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
  6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
  7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

– метапредметных:
  1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 127 часов.

УДВ.04 БИОЛОГИЯ

Обязательный минимум содержания

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, и т.п.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, биологический диктант, наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ и практических занятий, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного

зачета в конце II семестра.
Дисциплина Биология является учебной дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей «Естественные науки».

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУв.04

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает достижение следующих результатов:

1) личностных:

− сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

− способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

− способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

2) метапредметных:

− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

− способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
3) предметных:
− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и
функциональной грамотности для решения практических задач;
− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 127 часов.

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Область применения

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. №457. Программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для изучения основ философии в ПОО.

Цель дисциплины: формирование целостной философской картины мира, мировоззренческой позиции, приобретение знаний об общих тенденциях развития природы, общества, мышления.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально - экономический цикл (ОГСЭ. 01)

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 72часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, наблюдение и оценка выполнения практических работ, оценка самостоятельной работы, дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра.

Формами самостоятельной работы являются информативное чтение дополнительной литературы, написание рефератов и докладов.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.02.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У - 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6 - содержание и назначение важнейших нормативных и правовых актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа

ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения; оценка диалога, монолога, устный (письменный) опрос, словарный диктант, тестирование, оценка аудирования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета в IV, VI семестрах, дифференцированного зачета в VII семестре.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются: информативное (поисковое) чтение текстов, выполнение упражнений, составление таблиц (схем), тематических словарей, монологических высказываний (диалогов) на предложенные темы, кроссвордов, подготовка сообщений, перевод отрывков из текстов художественной литературы.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Иностранный язык относится к циклу общеобразовательных дисциплин (ОГСЭ.03.)

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

6

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 240 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 160 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 80 часов.

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: учебных нормативов, тестов, спортивных соревнований.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета конце 3-7 семестров и дифференцированного зачета в конце 8 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются: скоростно-силовые упражнения; бег с отягощением; бег по пересеченной местности; работа с учебной литературой; доклад; изучение правил соревнований; подготовка к сдаче ГТО; упражнения на гибкость; строевые упражнения; совершенствование техники ходьбы на лыжах; совершенствование техники передвижением коньковым шагом; изучение правил игры; упражнения на развитие координации; упражнения на развитие вестибулярного аппарата.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО по специальности: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина физическая культура относится к циклу общеобразовательных дисциплин (ОУД. 08)

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей;

Знать:

О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Основы здорового образа жизни.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, зффективно общатся с коллегами, руководством, потребителями. 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 246 часов,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 164 часа,
самостоятельная работа – 82 часа.

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, оценка выполнения практических занятий, оценка самостоятельной работы по решению задач у доски , оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета в конце 3-го семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются: работа с конспектом занятий, работа с учебной литературой, запоминание формул, терминов, составление и запоминание таблиц основных формул и свойств, подготовка сообщений.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина Математика входит в математический и общий естественно-научный цикл (ЕН.01).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

З2 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

З3 основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики.

З4 основы интегрального и дифференциального исчисления.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Выполнять монтаж электрооборудования и автоматизированных систем управления.

ПК 1.2 Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.
ПК 1.3 Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.
ПК 2.1 Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.
ПК 2.2 Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.
ПК 2.3 Обеспечивать электробезопасность.
ПК 3.1 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.2 Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.3 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.4 Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.
ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У2. Решать дифференциальные уравнения.

У3. Решать задачи, содержащие элементы комбинаторики, расчета вероятности случайного события, использовать теоремы сложения и умножения вероятностей.

У4. Решать задачи на вычисление числовых характеристик случайных величин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З5. Основные понятия теории дифференциальных уравнений.

З6. Основные понятия и свойства рядов, признаки сходимости рядов.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 50 часов,
- самостоятельной работы 25 часа.

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, оценка самостоятельной работы, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета в конце II семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются подготовка докладов и сообщений, презентаций.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по

специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН.03).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У2 соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З2 знать об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

З3 принципы и методы рационального природопользования;

З4 основе источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З5 принципы размещения производств различного типа;

З6 основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

З7 основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов,

З8 методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживание и захоронения промышленных отходов;

З9 методы экологического регулирования;

З10 понятия и принципы мониторинга окружающей среды;

З11правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

З12 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

З13 природоресурсный потенциал Российской Федерации;

З14 охраняемые природные территории;

З15 принципы производственного экологического контроля;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Выполнять монтаж электрооборудования и автоматизированных систем управления.

ПК 1.2 Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3 Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 2.1 Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.2 Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3 Обеспечивать электробезопасность.

ПК 3.1 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2 Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.3 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.4 Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Вариативная часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У3 Определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса.

У4 Проводить мероприятия по защите окружающей природной среды.

У5 Использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З16 Причины возникновения экологического кризиса.

З17 Основные источники и масштабы образования отходов производства.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки 40 часов,

самостоятельной работы 20 часа

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения расчетно-графических работ, практических упражнений, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачёта в конце 2 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, выполнение расчетно-графических работ и упражнений, составление презентаций, написание сообщений и докладов.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина Инженерная графика входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины ОП.01.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1-Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;

У2-Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;

У3-Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

У4-Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

У5-Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1-правила чтения конструкторской и технологической документации;

З2-способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; 6

З3-законы, методы и приемы проекционного черчения;

З4-требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее-ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее-ЕСТД);

З5-правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;

З6-технику и принципы нанесения размеров;

З7-классы точности и их обозначение на чертежах;

З8-типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;

Вариативная часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У6- выполнять надписи на чертежах чертежным шрифтом;

У7- выполнять простейшие геометрические построения, типы линий и вычерчивание контуров технических деталей в заданном масштабе;

У8-изображать в аксонометрических проекциях плоские фигуры и объемные тела;

У9- выполнять виды, разрезы и сечения;

У10- использовать навыки по оформлению машиностроительного чертежа;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:
З9- требования к оформлению чертежей: форматы, масштабы, основная надпись;

З10-чертежные шрифты и правила их исполнения;

З11-основы геометрических построений по делению окружности, построению сопряжений, лекальных кривых;

З12- виды аксонометрических проекций;
З13- особенности изображения на машиностроительных чертежах;

З14- назначение и применение разрезов и сечений;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.
ПК 1.2	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.
ПК 1.3.	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 2.1 Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.2 Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3 Обеспечивать электробезопасность.

ПК 3.1 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2 Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.3 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.4 Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 135, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся– 90 часов;

самостоятельная работа обучающихся 45 часов.

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устного и письменного опросов, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце четвертого семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, решение расчетно-графических задач, составление презентаций, кроссвордов, написание докладов и сообщений.

Программа дисциплины является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин (ОП.02.)

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины:

Базовая часть

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

У1 - читать кинематические схемы;

У2 - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;

У3 - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;

У4 - определять напряжения в конструкционных элементах;

У5 - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;

У6 - определять передаточное отношение.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

З1 - виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;

З2 - типы кинематических пар;

З3 - типы соединений деталей и машин;

З4 - основные сборочные единицы и детали;

З5 - характер соединения деталей и сборочных единиц;

З6 - принцип взаимозаменяемости;

З7 - виды движений и преобразующие движения механизмы;

З8 - виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;

З9 - передаточное отношение и число;

З10 - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций.

Вариативная часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У7 -демонстрировать знания основных задач, решаемых статикой, кинематикой, динамикой;

У8-решать задачи статики по выявлению законов равновесия

У9- применять аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения;

У10– демонстрировать знание методик выполнения основных расчетов по теоретической механике; сопротивлению материалов, деталям машин;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З11 – основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК2.3. Обеспечивать электробезопасность.

ПК3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией оборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

ПК4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Количество часов на изучение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающихся 135 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 90 часов;
самостоятельной работы обучающихся 45 часов.

ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, лабораторных работ, устный опрос, оценка самостоятельной работы, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 4 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной и справочной литературой, составление презентаций, кроссвордов, отчетов по выполнению практических и лабораторных работ, написание докладов и сообщений.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Материаловедение входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.04).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях материаловедения.

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 – распознавать и классифицировать конструкционные, электротехнические и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
У2 – подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
У3 – выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
У4 – определять твердость металлов;
У5 – определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
У6 – подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 –основные виды конструкционных, электротехнических и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
З2 – классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
З3 – основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
З4 – особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;
З5 – виды обработки металлов и сплавов;
З6 - сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;
З7 – основы термообработки металлов;
З8 – способы защиты металлов от коррозии;
З9 – требования к качеству обработки деталей;
З10 – виды износа деталей и узлов;
З11 – особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;
З12 – свойства смазочных и абразивных материалов;
З13 – классификацию и способы получения композиционных материалов.

Вариативная часть

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У7 – применять способы защиты металлов от коррозии;
У8 – анализировать качество обработки деталей с помощью режущего инструмента;
У9 – использовать основные виды электротехнических материалов по назначению;
У10 – осуществлять поиск по применению и использованию современных материалов;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З14 – методы определения твердости металлов;
З15 – основные металлургические процессы и способы получения чугуна, стали, цветных металлов;
З16 – основные виды диэлектриков, проводников и полупроводников;
З17 – оборудование и технологический процесс пайки проводов и кабелей;
З18 - основные виды режущего инструмента.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального

	и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.03 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК2.3. Обеспечивать электробезопасность.

ПК3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией оборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

ПК4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 75 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 50 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 25 часов.

ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: устный опрос; письменный опрос; тестирование; оценка выполнения индивидуального задания на практическом занятии; оценка выполнения лабораторной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в конце 4 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются: проработка конспекта лекции и учебной литературы; оформление отчета по лабораторным работам, ответ на контрольные вопросы; работа с учебной и специальной технической литературой, подготовка материалов к докладу, презентации; решение задач.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Основы электротехники входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин (ОП.04)

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

У2 рассчитывать параметры электрических схем;

У3 собирать электрические схемы;

У4 пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

У5 проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 электротехническую терминологию;

З2 основные законы электротехники;

З3 типы электрических схем;

З4 правила графического изображения элементов электрических схем;

З5 методы расчета электрических схем;

З6 основные элементы электрических сетей;

З7 принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;

З8 схемы электроснабжения;

З9 основные правила эксплуатации электрооборудования;

З10 способы экономии электроэнергии;

З11 основные электротехнические материалы;

З12 правила сращивания, спайки и изоляции проводов.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.
ПК 1.2	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.
ПК 1.3	Выполнять монтаж средств автоматики и связи, контрольно-измерительных приборов, микропроцессорных средств и вычислительной техники.
ПК 2.1	Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.
ПК 2.2	Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.
ПК 2.3	Обеспечивать электробезопасность.
ПК 3.1	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.2	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.3	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.4	Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.
ПК 4.1	Планировать основные показатели электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 4.2	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

Вариативная часть

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях электротехники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У6 проводить расчет сложной электрической цепи с несколькими контурами

У7 строить потенциальные диаграммы электрических цепей.

У8 использовать символический метод расчета цепей переменного тока.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З13 метод расчета сложной электрической цепи с несколькими контурами.

З14 режимы работы электрических цепей и их анализ с помощью потенциальных диаграмм;

З15 символический метод расчета цепей переменного тока;

.Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 168 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 112 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 56 часов.

ОП.05 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются составление конспекта, работа с конспектом, с учебной и специальной литературой, интернет – источниками, выполнение тестирования, написание докладов, создание электронной презентации.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина Основы механизации сельскохозяйственного производства входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.05).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 применять в профессиональной деятельности средства механизации сельскохозяйственного производства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;

З2 технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;

З3 требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;

З4 сведения о подготовке машин к работе и их регулировке;

З5 правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;

З6 методы контроля качества выполняемых операций;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.
ПК 1.2	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.
ПК 1.3	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.
ПК 2.1	Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.
ПК 2.2	Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.
ПК 2.3	Обеспечивать электробезопасность.
ПК 3.1	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.2	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.3	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.4	Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем
ПК 4.2	сельскохозяйственной техники.
ПК 4.3	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.4	Организовывать работу трудового коллектива.
	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Вариативная часть

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях основ механизации сельскохозяйственного производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У2 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида в электромеханизированном животноводстве.

знать:

З7технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве;

З8 принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;

З9 технологии использования теплоты в сельском хозяйстве;

З10 прогрессивные технологии и комплекты машин для механизации агропромышленных комплексов.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 84 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 56 часов;
самостоятельная работа обучающихся – 28 часов.

ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, оценка выполнения практических занятий, тестирование, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета в конце 8-го семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются: работа с конспектом занятий, подготовка сообщений, подготовка материала к презентации, подготовка к зачету.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в цикл общепрофессиональных дисциплин – ОП.06

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

У2 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального.

У3 применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 основные понятия автоматизированной обработки информации.

З2 общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.

З3 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

З4 методы сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

З5 базовые системные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

З6 основные методы и приемы обеспечения профессиональной безопасности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Выполнять монтаж электрооборудования и автоматизированных систем управления.

ПК 1.2 Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3 Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 2.1 Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.2 Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3 Обеспечивать электробезопасность.

ПК 3.1 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2 Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.3 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.4 Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Вариативная часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У4 использовать базы данных и системы управления базами данных для решения прикладных задач.

У5 использовать информационные технологии мультимедийного представления информации для создания электронных презентаций.

У6 использовать информационные технологии методов создания и сопровождения сайтов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З7 основы организации баз данных, системы управления базами данных, их возможности, виды и состав.

З8 информационные технологии мультимедийного представления информации, методы и способы создания электронных презентаций.

З9 информационные технологии методов создания и сопровождения сайтов.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 65 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 5 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, решение задач и упражнений, презентаций, написание рефератов.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина Материаловедение входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.07)

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

У2 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У3 использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

У4 приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 основные понятия метрологии;

З2 задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

З3 формы подтверждения качества;

З4 основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов

З5 терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК 1.2 Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок

ПК 1.3 Поддерживать режим работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 2.1 Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.2 Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3 Обеспечивать электробезопасность.

ПК3.1 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Вариативная часть

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях электрификации и автоматизации сельского хозяйства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
У5 выполнять метрологическую поверку средств измерений;
У6 проводить испытания и контроль продукции;
знать:
З6 основные понятия, термины и определения;
З7 средства метрологии, стандартизации и сертификации;
З8 профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации
Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

ОП.08 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный (письменный) опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в конце 5 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной литературой, выполнение практических заданий, создание презентаций, написание докладов, работа с конспектом.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина « Основы экономики, менеджмента и маркетинга» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.08).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:
У1 рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
У2 применять в профессиональной деятельности приёмы делового и управленческого общения;
У3 анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;
В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:
З1 основные положения экономической теории;
З2 принципы рыночной экономики;
З3 современное состояние и перспективы развития отрасли;
З4 роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
З5 механизмы ценообразования на продукцию(услуги);
З6 формы оплаты труда;
З7 стили управления, виды коммуникации;
З8 принципы делового общения в коллективе;
З9 управленческий цикл;
З10 особенности менеджмента в области электрификации сельского хозяйства;
З11 сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
З12 формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчинённых), за результат выполнения задачи.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК 1.2 Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3 Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 2.1 Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.2 Выполнять монтаж воздушных линий электропередачи трансформаторных подстанций.

ПК 2.3 Обеспечивать электробезопасность.

ПК 3.1 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2 Диагностировать неисправность и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.3 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией оборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники. Участвовать в проведении испытания оборудования.

ПК 3.4 Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения

ПК 4.1 работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники. Планировать выполнение работ исполнителями.

Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.2 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ

ПК 4.3 исполнителями.

ПК 4.4 Вести утверждённую учётно-отчётную документацию.

Вариативная часть

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях экономики, менеджмента и маркетинга»:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

У4 определять себестоимость продукции;

У5 рассчитывать заработную плату;

У6 определять специализацию организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

З13состав природных, материальных, трудовых и финансовых ресурсов;

З14 классификацию затрат и методику расчёта себестоимости продукции;

З15состав имущества и капитала организации;

З16 формы специализации производства в сельском хозяйстве.

З17 Принципы, методы и виды планирования .

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 135 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 90 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 45 часов.

ОП.09 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, решение задач и упражнений, составление презентаций, написание рефератов и сообщений.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины ОП 09

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

У1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;

У2 защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

Знать:

З1 основные положения Конституции Российской Федерации;

З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З3 основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

З4 законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

З5 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (ПК):

ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.

ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования

сельхозпроизводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Вариативная часть

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У3 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У4 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

У5 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по предпринимательским отношениям;

У6 профессиональную этики в области трудовых и иных непосредственно связанных с трудовыми отношениями;

У7 нормы трудового законодательства и его место в правовой системе России;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З6 основные теоретические понятия и положения конституционного права;

З7 содержание Конституции Российской Федерации;

З8 особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

З9 основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

ОП.10 ОХРАНА ТРУДА

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 5 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются составление конспекта, работа с конспектом, с учебной и специальной литературой, интернет – источниками, подготовка докладов и электронных презентаций.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Учебная дисциплина Охрана труда входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.10).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях охраны труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

У2использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

У3проводить вводный инструктаж подчиненных работников(персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

У 4 разъяснять подчиненным работникам(персоналу)содержание установленных требований охраны труда;

У 5 контролировать навыки необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

У 6 вести документацию установленного образца по охране труда,соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 системы управления охраной труда в организации;

З2 законы и иные нормативные правовые акты содержащие государственные нормативные требования охраны труда,распространяющиеся на деятельность организации;

З3 обязанности работников в области охраны труда;

З4 фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

З5 возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками(персоналом);

З6 порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)

З7 порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

З8 порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда,в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК 1.2 Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3 Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 2.1 Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.2 Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3 Обеспечивать электробезопасность.

ПК 3.1 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2 Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.3 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.4 Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Вариативная часть

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях охраны труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У7 оказывать первую помощь пострадавшим;

У8 применять первичные средства пожаротушения;

знать:

З9 экономические механизмы управления безопасностью труда;

З10 принципы оказания первой помощи;
З11 основы обеспечения электробезопасности;
З12 основы обеспечения пожарной безопасности.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 75 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 50 час;
самостоятельная работа обучающихся – 25 часов.

ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, оценка самостоятельной работы, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачёта в конце 6 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, составление тестов, написание рефератов и сообщений.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися ОПОП ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.10)

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У 2 -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У 3 -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У 4 -применять первичные средства пожаротушения;

У 5 -ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У 6 -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У 7 -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У 8 -оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

З 1 -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

З 2 -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З 3 -основы военной службы и обороны государства;

З 4 -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

З 5-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З 6 -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

З 7-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;

З 8-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З 9-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Техник- электрик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник- электрик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК 1.2 Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3 Поддерживать режим работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 2.1 Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.2 Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.

ПК 3.1 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт.

ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа

ОПВ.12 ИСТОРИЯ ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Текущий контрольучебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный опрос, письменный опрос, тестирование,оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета в конце 3 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, составление тестов, презентаций, кроссвордов, написание рефератов и сообщений.

Область применения программы

Программа дисциплины является частью вариативной составляющей ОПОП по специальности СПО 35.02.08Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Содержание программы дисциплины История электрификации сельского хозяйства реализуется в пределах освоения обучающимися ОПОП ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена в соответствии с ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История электрификации сельского хозяйства входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОПВ.12).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить техников –электриков способных решать различные задачи электрификации сельского хозяйства на основании опыта предшествующих поколений,специалистов, которые позволяют увереннее прогнозировать развитие отрасли.

В результате изучениядисциплины обучающийся должен

уметь:

У1 пользоваться библиотекой и правильно находить необходимую информацию в том числе и электронную;

У2 анализировать и сопоставлять факты исторических открытий и развитие отрасли;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

З1; историю развития отрасли, роль энергетики как отрасли народного хозяйства, ознакомиться с типажом энергетических предприятий;

З2; историю развитиях отрасли как самостоятельной науки;

З3;методы системного подхода в поиске необходимого материала; основные источники для поиска информации

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления

ПК 1.2. Осуществлять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами

ПК 2.1Выполнять монтаж воздушных линий передач и трансформаторных подстанций

1.4. Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 69 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 45– часов;

самостоятельная работа обучающихся – 24 часа.

ОПВ.13 ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в конце 4 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, решение задач и упражнений, составление презентаций, написание рефератов докладов и сообщений.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Электронная техника входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплины (ОПВ.13).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Вариативная часть:

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях электронной технике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1 анализировать основные параметры электронных схем и по ним определять работоспособность устройств электронной техники;
У2 производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам;
У3 по заданным параметрам рассчитывать и измерять параметры типовых электронных устройств.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 сущность физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах;
З2 принципы включения электронных приборов и построения электронных схем.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.3	Выполнять монтаж средств автоматики и связи, контрольно-измерительных приборов, микропроцессорных средств и вычислительной техники.
ПК 1.4	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.
ПК 3.1	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.2	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.3	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 120 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 80 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 40 часов.

ОПВ.14 ОСНОВЫ ТЕОРИИ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета в конце 4 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, решение задач.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

.Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Основы теории автоматического управления входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплины (ОПВ.14).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Вариативная часть:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 строить частотные характеристики элементов систем автоматики;

У2 использовать правила преобразования структурных схем;

У3 определять устойчивость систем управления;

У3 определять качество работы систем управления;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 типовые динамические звенья систем автоматики;

З2 методы определения устойчивости автоматических систем;

З3 нелинейные системы автоматики;

З4 способы настройки систем автоматического регулирования.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.1 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2 Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 40 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 20 часов.

ОПВ.15 ТЕХНИКА ТРУДОУСТРОЙСТВА

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, тестирование (письменное или компьютерное), деловая игра, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 8 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной и специальной литературой, интернет – источниками, решение деловых ситуации, выполнение тестирования.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки. Программа составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Техника трудоустройства входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОПВ.15) (Дисциплина вариативной части).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины:

Вариативная часть.

Специалист должен быть компетентен в сфере трудоустройства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1 Анализировать рынок труда;

У2 Осуществлять поиск и отбор вакансий;

У3 Составлять резюме и карьерный план;

У4 Вести телефонные разговоры с работодателями;

У5 Презентовать себя при собеседовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

З1 Основные понятия в сфере трудоустройства;

З2 Требования к современному специалисту;
З3 Виды карьеры;
З4 Требования к составлению резюме;
З5 Виды собеседования и специфику их проведения;
З6 Источники поиска работы.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

оличество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 75 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 50 часов;
самостоятельная работа обучающихся –25 часов.

ОПВ.16 ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И АГРЕГАТЫ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета в конце 8 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, составление тестов, презентаций, кроссвордов, написание рефератов и сообщений.

Область применения программы

Программа дисциплины является частью вариативной составляющей ППССЗ по специальности СПО 35.02.08Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.
Содержание программы дисциплины Энергосберегающие технологии и агрегаты в сельском хозяйстве реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена в соответствии с ФГОС СПО данной специальности.
Место дисциплины в структуре ППССЗ
Учебная дисциплинаЭнергосберегающие технологии и агрегаты в сельском хозяйствевходит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОПВ.16).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
уметь:
У1 - описывать и объяснять основные направления рационального и нерационального природопользования;
У2 – описывать и объяснять способы получения электрической энергии на различных видах электростанций;
У3 - описывать назначение и объяснять принцип действия приборов контроля и учета, искусственных источников света, электронагревательных приборов для энергосбережения;
У4 - использовать энергосберегающие агрегаты;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать:
З1 законодательно-нормативные акты государственной политики по эффективному использованию топливно-энергетических ресурсов в Российской Федерации и основные мероприятия, имеющие приоритетное значение для государства и Центрально-черноземного региона;
З.2 - способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

З.3- уметь действовать в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием энергетических ресурсов и энергосберегающих технологий.
В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления

ПК 1.2. Осуществлять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами

ПК 2.1.Выполнять монтаж воздушных линий передач и трансформаторных подстанций

1.4. Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 125 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 83– часов;

самостоятельная работа обучающихся – 42часов.

ОПВ.17 РЕЛЕЙНАЯ ЗАЩИТА ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, письменный опрос,наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ и практических занятий,оценка выполнения индивидуальных заданий, тестирование,оценка решения задач, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 6-го семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной и технической нормативной литературой, решение задач и упражнений по расчету электрических цепей, оформление отчетов по лабораторным работам , составление презентаций, написание рефератов, докладов и сообщений.

.Область применения программы

Программа дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Содержание программы дисциплины Релейная защита электроэнергетических систем реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена в соответствии с ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Релейная защита электроэнергетических систем входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплины (ОПВ.17).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний о принципах организации и технической реализации релейной защиты и автоматизации электроэнергетических систем; формирование знаний об основных принципах выполнения защит, как отдельных элементов, так и системы в целом, а также основных положений по расчету систем релейной защиты.

Вариативная часть

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях релейной защиты:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 производить расчет основных характеристик релейной защиты для элементов схем электроснабжения (электродвигателей, трансформаторов, генераторов, линий);

У2 анализировать работу схем релейной защиты и автоматизации электроэнергетических систем и критически оценивать конструктивные достоинства и недостатки различных устройств релейной защиты и автоматики;

У3 выбирать конфигурации и состав основных и резервных элементов защит энергосистем, проектировать системы релейной защиты;

У4производитьпроверку и диагностику устройств релейной защиты по условию чувствительности;

У5 квалифицированно эксплуатировать элементы релейной защиты и автоматики систем электроснабжения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 устройство, назначение и области применения устройств релейной защиты и автоматики в системах электроснабжения;

З2 методы расчета и выбора основных элементов систем релейной защиты;

З3 способы установки и включения схем релейной защиты энергетических систем;

З4 правила технической эксплуатации электрооборудования систем релейной защиты;

З5 правила техники безопасности при монтаже, наладке и эксплуатации устройств релейной защиты.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами

ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственныхпредприятий.

ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающихся составляет 165 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 110 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 55 часов.

ОПВ.18 ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются составление конспекта, работа с конспектом, с учебной и специальной литературой, интернет – источниками, написание рефератов, написание докладов, создание электронной презентации.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина Основы инновационной и исследовательской деятельности входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОПВ) (Дисциплина вариативной части).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК1.3	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.
ПК 2.1	Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.
ПК 2.3	Обеспечивать электробезопасность
ПК 3.3	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.4	Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива

ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 поставить и определить проблему исследования;

У2 выбрать адекватные методы исследования, наметить план, провести исследование;

У3 обработать и интерпретировать полученные результаты;

У4 осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

У5 принимать решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора инновационной стратегии;

У6 анализировать варианты принятия решений по выбору источников и объемов финансирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1содержание основных понятий курса: наука, научное познание, научное исследование, научная парадигма, логика, научная новизна, исследовательская работа, факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория и т.д.;

З2 характеристику основных групп методов исследования: эмпирических, теоретических, методов статистической и математической обработки материала; отличительные особенности разных видов студенческих исследовательских работ;

З3 требования, предъявляемые к структуре и содержанию основных разделов работы, доклада, к оформлению исследования;

З4 методику исследовательской работы;

З5 способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;

З6 механизмы организации научной - исследовательской работы;

З7 сущность, роль и значение инновационных процессов;

З8 историю развития и современное состояние инновационной деятельности за рубежом и в России;

З9 модели и методы выбора и реализации инноваций;

З10 технологию выбора стратегии инновационного развития.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 132 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 88 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 44 часа.

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 МОНТАЖ, НАЛАДКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (В Т.Ч. ЭЛЕКТРООСВЕЩЕНИЯ), АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий , лабораторных работ, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач, тестирование.Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена (квалификационного) в конце 6семестра.

Промежуточная аттестация по входящим в модуль междисциплинарным курсам:

Наименование МДК	Форма аттестации	Формируемые компетенции ПК
МДК 01.01 Монтаж, наладка и эксплуатация сельскохозяйственных предприятий	экзамен	ПК1.1Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления ПК1.2 Осуществлять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок
МДК 01.02 Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий	Дифференцированный зачет	ПК1.3Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем и автоматических систем управления технологическими процессами
УП01.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий	Дифференцированный зачет	ПК1.1Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления ПК1.2 Осуществлять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок ПК1.3Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем и автоматических систем управления технологическими процессами
ПМ01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч.электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий	экзамен (квалификационный)	

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, решение задач и упражнений, составление тестов, презентаций, кроссвордов, написание рефератов и сообщений.

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ОПОП по специальности 35.02.08Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч электроосвещения) автоматизация сельскохозяйственных предприятий

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП

ПМ 01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч.электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятийвходит в профессиональный цикл модулей специальности 35.02. 08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;

эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;

монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства;

В результате изучения профессионального модуляобучающийся должен уметь:

У1-производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике;

У2подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок

У3-производить наладку и монтаж элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами;

У4-проводить ликвидацию и утилизацию отходов электрического хозяйства;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать: -

З1- основные средства и способы механизации производственных процессов растениеводстве и животноводстве;

З2- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;

З3-назначение светотехнических и электротехнологических установок;

З4- технологические основы автоматизации и систему централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства

В процессе освоения ПМ01 у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться сколлегами, руководством, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения ПМ01 обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК1.1Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления

ПК1.2 Осуществлять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок

ПК1.3Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 659часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 343 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 172

учебная и производственная практики – 144 часа.

Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования(в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий	266	177	52	-	89	-	-	-
Раздел 2. Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий	393	166	40	24	83	24-	144-	-
Всего:	659	343			172		144	

ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Формами текущего контроля является: устный опрос, письменный опрос, оценка выполнения индивидуальных заданий, наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ и практических занятий, оценка курсового проекта, тестирование, оценка решения задач и упражнений, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена (квалификационного) в начале 7 семестра:

Промежуточная аттестация по входящим в модуль междисциплинарным курсам:

Наименование	Форма аттестации	Формируемые компетенции ПК
МДК 02.01. Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	Экзамен	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
МДК 02.02. Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	Дифференцированный зачет	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
УП 02.01 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	Дифференцированный зачет	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
ПМ 02 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	Экзамен (квалификационный)	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются: работа с учебной, справочной и технической литературой, решение задач и упражнений, составление презентаций, написание рефератов, докладов и сообщений; оформление отчетов по лабораторных работам и практическим занятиям; оформление пояснительной записки курсового проекта и графической части.

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ОПОП по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в области освоения рабочей профессии 19850 Электромонтер по обслуживанию электроустановок.

Место профессионального модуля в структуре ОПОП

ПМ.02 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий входит в цикл профессиональных моделей специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- участия в монтаже воздушной линии электропередач и трансформаторных подстанций;
- технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях;

У2 рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства;

У3 безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;

З2 технические характеристики проводов, кабелей и методику из выбора для внутренних проводок и кабельных линий;

З3 методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий.

З4 правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.

В процессе освоения ПМ 02 у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК. 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК. 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК. 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения ПМ 02 у обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1	Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.
ПК 2.2	Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.
ПК 2.3	Обеспечивать электробезопасность.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 363 часа, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 146 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 73 часов;
учебная и производственная практики – 144 часа.

Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.02.01. Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.	150	100	30	24	50	12	-	-
МДК.02.02. Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.	69	46	36	-	23	-	144	-
Производственная практика (по профилю специальности), часов	-	-						-
Всего:	219	146			73		144	-

ПМ.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, ДИАГНОТИРОВАНИЕ НЕИСПРАВНОСТЕЙ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена (квалификационного) в конце 7 семестра:

Промежуточная аттестация по входящим в модуль междисциплинарным курсам:

Наименование	Форма аттестации	Формируемые компетенции ПК
МДК 03.01 Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий	экзамен	ПК 3.1 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники. ПК 3.2 Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
МДК 03.02 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	дифференцированный зачет	ПК 3.3 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники ПК 3.4 Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства
УП 03 ТО и ремонт электротехнических изделий	дифференцированный зачет	ПК 3.1 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники. ПК 3.2 Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники ПК 3.3 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники ПК 3.4 Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства

ПМ 03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	экзамен (квалификационный)	ПК 3.1 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники. ПК 3.2 Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники ПК 3.3 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники ПК 3.4 Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, решение задач и упражнений, составление тестов, презентаций, кроссвордов, написание рефератов и сообщений.

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ОПОП по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники. Программа профессионального модуля может быть использована в области освоения рабочей профессии 19861 Электромонтер по обслуживанию электроустановок

Место профессионального модуля в структуре ОПОП.

ПМ03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники входит в профессиональный цикл модулей специальности 35.02. 08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве;
- технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 использовать электрические машины и аппараты;

У2 использовать средства автоматики;

У3 проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;

У4 осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок;

У5 осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения;

З2 элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности;

З3 систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства.

В процессе освоения ПМ03 у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения ПМ03 у обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.1	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.2	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК3.3	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.4	Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 910 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 390 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 196 часов;

учебная практика – 324 часа.

Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и пракчтики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий.	676	258	46	-	130	-	288	-
Раздел 2 Техническое обслуживание автоматизированных систем сельскохозяйственной техники..	234	132	42	-	66	-	36	-
Всего:	910	390	88	-	196	-	324	-

ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ РАБОТАМИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ХОЗЯЙСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю ПМ 04 Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

Наименование	Форма аттестации	Наименование ПК
МДК 04.01Управление структурным подразделением организации (предприятия)	Дифференцированный зачет (8 семестр)	ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства с/х потребителей и автоматизированных систем с/х техники ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями
МДК 04.01Управление структурным подразделением организации (предприятия)	Курсовая работа (8 семестр)	ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства с/х потребителей и автоматизированных систем с/х техники ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями
Производственная практика	Дневники – отчеты Аттестационные листы (8 семестр)	ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства с/х потребителей и автоматизированных систем с/х техники ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива
ПМ 04 Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	Экзамен (квалификационный) (8 семестр)	ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства с/х потребителей и автоматизированных систем с/х техники ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, интернет - источниками,

выполнение тестов, создание презентаций, написание рефератов и докладов.

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ОПОП по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

Место профессионального модуля в структуре ОПОП

ПМ.04 входит в профессиональный цикл Профессиональные модули

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

-участие в планировании и анализе производственных показателей организации отрасли и структурного подразделения;

-участие в управлении первичным трудовым коллективом;

-введение документации установленного образца.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

У1 рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели электрического хозяйства с/х потребителей;

У2 планировать работу исполнителей;

У3 инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;

У4 подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;

У5 оценивать качество выполняемых работ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

знать:

З1 основы организации электрического хозяйства с/х потребителей;

З2 структура организации руководимого подразделения;

З3 характер взаимодействия с другими подразделениями;

З4 функциональные обязанности работников и руководителей;

З5 основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;

З6 методы планирования, контроля и оценки работ структурных подразделений;

З7 виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;

З8 методы оценивания качества выполняемых работ;

З9 правила первичного документооборота, учета и отчетности.

В процессе освоения ПМ.04 Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В процессе освоения ПМ.04 Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства с/х потребителей и автоматизированных систем с/х техники

ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями

ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива

ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

Количество часов на освоение программы профессионального модуля
всего – 462 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающихся – 174 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 116 часов;
самостоятельной работы обучающихся – 58 часов;
производственной практики (по профилю специальности) - 288 часов.

Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Управление структурным подразделением организации (предприятия)	174	116	38	20	58	10	-	-
Производственная практика (по профилю специальности), часов	288							288
Всего	462	116	38	20	58	10	-	288

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование	Форма аттестации	Формируемые компетенции ПК
МДК 05.01 Выполнение работ по профессии «Электромонтер по обслуживанию электроустановок»	Дифференцированный зачет (6 семестр)	ПК 1.1 Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления. ПК 1.2 Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок. ПК 1.3 Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами. ПК 2-1 Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий. ПК 2.3 Обеспечивать электробезопасность. ПК 3.1 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Экзамен (квалификационный) (6 семестр)	

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, интернет - источниками, выполнение тестов, создание презентаций, написание рефератов и докладов.

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ОПОП по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 19850 «Электромонтер по обслуживанию электроустановок».

Место профессионального модуля в структуре ОПОП

ПМ.05 входит в профессиональный цикл Профессиональные модули

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В процессе освоения ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.
ПК 1.2 Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3 Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.
ПК 2-1 Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.3 Обеспечивать электробезопасность.

ПК 3.1 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2 Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.3 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

В процессе освоения ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Электромонтер по обслуживанию электроустановок.

. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

У1 производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике;

У2 подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок;

У3 рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях;

У4 безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;

У5 использовать электрические машины и аппараты;

У6 проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;

У7 осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

З1 основные средства и способы механизации производственных процессов растениеводстве и животноводстве;

З2 принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;

З3 сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии

З4 технические характеристики проводов, кабелей и методику из выбора для внутренних проводок и кабельных линий;

З5 методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;

З6 назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальной учебной нагрузки обучающихся – 264 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 176 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 88 часов;

Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические и лабораторные занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1 Электрические измерения	54	36	14	-	18	-	-	-
Раздел 2 Электробезопасность	99	66	14	-	33	-	-	-
Раздел 3 Электрификация объектов сельскохозяйственного назначения. Монтаж электроустановок	111	74	32	-	37	-	-	-
Всего	264	176	60	-	88	-	-	-

5. Организация практики

5.1 Виды практик

Видами практики студентов, осваивающих ОПОП 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика).

5.2 Учебная практика

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика также направлена на освоение рабочей профессии, так как это является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности. В результате студент получает квалификацию по рабочей профессии.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях. Учебная практика может проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и преподавателями дисциплин профессионального цикла. Учебная практика проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей ППССЗ по видам профессиональной деятельности.

5.3 Производственная практика

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в организациях различных организационно-правовых форм (далее - организация). Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ОПОП в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик, разработанными и утвержденными техникумом. Сроки проведения практик устанавливаются ГБПОУ ВО «БСХТ».

5.4 Организация и проведение практик

В реализации освоения программ практики участвуют техникум и организация.

Техникум планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП с учетом договоров с организациями; заключает договоры на организацию и проведение практики; разрабатывает и согласовывает с организациями программу, содержание и планируемые результаты практики; осуществляет руководство практикой; контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и

пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми; формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики; совместно с организациями осуществляет процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики; разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации, участвующие в проведении практики: заключают договоры на проведение практики; согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики; участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики; обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Студенты, осваивающие ОПОП в период прохождения практики в организациях: полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики; соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от техникума и от организации.

При выполнении учебного плана в полном объеме и защиты дипломного проекта выпускнику присваивается квалификация техник-электрик и выдается диплом государственного образца.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства в ГБПОУ ВО «БСХТ»

6.1 Педагогические кадры

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника, обеспечивающего реализацию заявленной для государственной аккредитации ОПОП с указанием должности	Основное место работы, должность по основному месту работы	Дисциплина, МДК, вид практики и т.д. (по учебному плану, планам), реализацию которых обеспечивает педработник	Сведения об образовании педработника (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о повышении квалификации (в объеме от 16 часов) за последние 3 года (документ, кем выдан, дата выдачи, тематика)	Сведения о профессиональной переподготовке в объеме не менее 250 часов за последние 3 года (документ, кем выдан, дата выдачи, тематика)	Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, не менее одного года	Квалификационная категория, дата присвоения	Сведения о стажировке в профильных организациях за последние три года	Ученая степень, ученое звание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Баранникова Марина Михайловна	ОУ	ОПВ.15 Техника трудоустройства	ФГБОУ ВПО «БГПИ» по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «История», 2011г.; Диплом бакалавра по направлению «Юриспрюденция», 2016г.	-	-	-	-	-	-

2	Бородина Екатерина Александровна преподаватель	ОУ	ОУД.07 Астрономия УДВ.03 Информатика и ИКТ ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Высшее ГОУ ВПО Борисоглебский государственный педагогический институт квалификация учитель физики, учитель информатики специальность «Физика с дополнительной специальностью Информатика» 28.06.2005г	Удостоверение ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет, 2017год, программа Астрономия и методика ее преподавания в организациях общего, среднего, профессионального и дополнительного образования Удостоверение ООО издательство , 2018год Учитель по программе Педагогика и методика преподавания математики ООО «ЦИОВ» 27.06.19-02.07.19	-	-	Первая 2018	СПК Ширяев Г.И. 15.07.19-27.07.19гг.	

3	Бородин Дмитрий Анатольевич	ОУ	ОУД.05 Физическая культура ОГСЭ.04 Физическая культура	Высшее ГОУ ВПО Борисоглебский государственный педагогический институт квалификация учитель начальных классов	-	Диплом ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Преподавание физической культуры в образовательных организациях 27.10.2019г Диплом учебного центра ГБПОУ ВО «БТПИТ» «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»	-	-	-	-

4	Бугрова Людмила Октябрьевна преподаватель	ОУ	ОП.04 Основы электротехники ОПВ.13 Электронная техника ОПВ.14 Основы теории автоматического управления МДК.03.01 Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий МДК.05.01 Электромонтер по обслуживанию электроустановок	Высшее Куйбышевский политехнический институт им. ВВ Куйбышева Специальность автоматика и телемеханика квалификация инженер электрик 09.06.1989			Куйбышевский завод «Рейд» Инженер-технолог	Высшая 2018	ООО ЭкоНиваАгро - Левобережное с 22.10.18-05.11.18	-
5	Вензелева Наталия Игоревна преподаватель	ОУ	ОУД.03. Иностранный язык (английский), УДВ.04 Биология. ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский),	Высшее, Борисоглебский, государственный педагогический институт, специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация учитель начальных классов, учитель биологии, 24.06.2000г	Удостоверение ООО "ВНОЦ СОТех"23.05.18 по программе проектирование и методика осуществления образовательного процесса по предмету Биология в организация спо с учетом требований ФГОС СПО, ООО « Цент инновационного образования и воспитания» 27.06.19-11.07.19	Диплом АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций преподаватель английского языка" 2018 год	-	Высшая 2018	-	-

6	Герилович Николай Николаевич преподаватель	ОУ	ОУД.04 История ОГСЭ.02. История ОГСЭ.01 Основы философии	Высшее, Воронежский ордена Ленина госуниверситет им. Ленинского комсомола, квалификация Историк. Преподаватель истории и обществознания специальность история, 29.06.1988г. Борисоглебский сельскохозяйственный техникум, специальность «Механизация сельского хозяйства» квалификация техник-механик, 23.08.1980г.,	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 108 часов 02.02.20	-	-	Высшая 2018	-	-
7	Енукашвили Ольга Викторовна преподаватель	ОУ	ОП.01 Инженерная графика ОП.02 Техническая механика	Высшее Грузинский политехнический институт им. ВВ Куйбышева Специальность технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты квалификация инженер- механик 08.06.1982	-	-	Тбилисское СКТБС, инженер. Завод «Агрегат», конструктор	Высшая 2016	ООО ЭкоНиваАгро - Левобережное с 22.10.18-05.11.18	-

8	Зенькова Марина Николаевна преподаватель	ОУ	ЕН.02. Экологические основы природопользования	Высшее Воронежский государственный университет, специальность география (антропогенное ландшафтоведение) квалификация географ преподаватель. 30.06.1994.	Удостоверение ООО «международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»2018 год по программе ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках биологии, химии, экологии, географии, ООО « Цент инновационного образования и воспитания» 29.06.19-30.06.19	диплом ООО Издательство Учитель 2017 год по программе педагогика и методика преподавания химии	-	Высшая 2020	СПК Ширяев Г.И. 15.07.19-27.07.19гг.	-

9	Котык Алла Валерьевна преподаватель	ОУ	ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература УДВ.01 Родная литература	Высшее ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» специальность русский язык и литература квалификация учитель русского языка и литературы 22.05.2015 СПО, ГОУ СПО Борисоглебский индустриальный техникум специальность Право и организация социального обеспечения квалификация юрист 29.06.2004	ООО « Цент инновационного образования и воспитания» 29.06.19-05.08.19	-	-	-	-	-

10	Красикова Лидия Александровна преподаватель	ОУ	ОУД.03. Иностранный язык(немецкий), ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий),	Высшее Борисоглебский государственный педагогический институт. специальность педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель начальных классов средней школы, 01.07.1994г	Удостоверение АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 2017год по программе Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области "Немецкий язык", ООО « Цент инновационного образования и воспитания» 29.06.19-05.08.19, ООО «Столичный учебный центр» 08.10.19-22.10.19	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций по программе Педагогическое образование: немецкий язык в образовательных организаций Диплом 2016 год"	-	Высшая 2020		-

11	Локтев Евгений Владимирович преподаватель	ОУ	ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждения качества	Калининградское военное авиационно-техническое училище, специальность радиотехническое средства квалификация радиотехник 23.06.1991г. Высшее Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)» квалификация юрист специальность «Юриспруденция» 19.09.2008г.	Удостоверение ФГБОУ ДПО "Государственный институт новых форм обучения"2016 год по программе Эффективные технологии профессиональных коммуникация в образовании для преподавателей и руководителей образовательных организаций, ООО « Цент инновационного образования и воспитания» 02.07.19-02.07.19	АНО ДПО "Институт современного образования" по программе "Педагогика и психология" 2016 год АНО ДПО "АПК и ИРК" по программе кадастровая деятельность 2018 год - Дипломы	-	Первая 2017	СПК Ширяев Г.И 15.07.19-27.07.19	-
12	Лыкова Марина Александровна	ОУ	ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ГОУ ВПО «Московский университет экономики,статистики и информатики», 2008г.	-	-	-	Первая 2020	-	-

13	Мицкевич Ирина Владимировна преподаватель	ОУ	МДК.02.01 Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций МДК.02.02 Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий, Учебная практика	Высшее ФГБОУ ВПО Воронежский государственный аграрный университет им императора Петра 1 квалификация бакалавр 23.05.2014 СПО, ФГОУ СПО "Борисоглебский сельскохозяйственный техникум" по специальности Электрификация и автоматизация с/х квалификация техник 24.06.2011	-	Диплом 2018 г. ГБПОУ ВО "Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий" по программе педагогическое образование профессиональное образование и профессиональное обучение	-	Первая 2018	ООО "Борисоглебсксель электрострой" 2016 год	-
14	Морозова Галина Викторовна преподаватель	ОУ	ОУД.08 Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия; УДВ.03 Информатика ЕН.01. Математика ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Высшее Борисоглебский государственный педагогический институт специальность математика и физика квалификация учитель математики, физики и информатики 25.06.1996	Удостоверение некоммерческая организация ДПО Институт современного образования 2018 года по программе Содержание и механизмы реализации ФГОС для педагогов общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в рамках СПО	-	-	Высшая 2019	-	-

15	Мочалов Дмитрий Александрович преподаватель	ОУ	ОП.05 Основы механизации сельскохозяйственного производства, ОПВ.18 Основы инновационной и исследовательской деятельности МДК.04.01 Управление структурным подразделением, МДК.05.01 Электромонтер по обслуживанию электроустановок Учебная практика	Высшее, ГОУ Воронежский государственный аграрный университет им КД Глинки специальность электрификация и автоматизация с/х квалификация инженер-электрик 27.03.2002	ООО « Цент инновационного образования и воспитания» 08.07.19-09.07.19	Воронежский межрегиональный институт переподготовки кадров пищевой и перерабатывающей промышленности ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ по программе Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда Диплом 2013 год	-	Высшая 2020	СПК Ширяев Г.И 15.07.19-27.07.19	-
16	Петенко Вера Мефодьевна преподаватель	ОУ	ОПВ.12 История электрификации сельского хозяйства МДК.01.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных предприятий МДК.01.02 Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий, Учебная практика	Высшее, Кубанский орден Трудового Красного Знамени сельхозинститут по специальности электрификация с/х квалификация инженер-электрик 25.07.1974	-	Свидетельство 1976 год Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства специальность преподаватель средних с/х учебных заведений по техническим дисциплинам	-	Высшая 2019	СПК Ширяев Г.И 15.07.19-27.07.19	-

17	Пинчуков Сергей Николаевич преподаватель-организатор ОБЖ	ОУ	ОУД.09. Основы безопасности жизнедеятельности ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	Высшее Новосибирское высшее военно-политическое общевойсковое училище имени 60-летия Великого Октября. специальность военно-политическая общевойсковая квалификация офицер-политработник 11.07.1978	Удостоверение ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования» 2016 года по программе Практика ведения ФГОС основного общего образования (образовательная область: основы безопасности жизнедеятельности), Учебно-методический центр ГОЧС 07.10.19-11.10.19	-	-	Первая 2016	СПК Ширяев Г.И 15.07.19-27.07.19	-

18	Сторублевцева Галина Николаевна преподаватель	ОУ	УДВ.02 Физика МДК.03.02 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники Учебная практика	Высшее Борисоглебский государственный педагогический институт Квалификация: учитель математики и физики По специальности «Математика. Физика» 29.06.2002г. Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» 25.11.2011год.	Удостоверение .ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет"2017года по программе Астрономия и методика ее преподавания в организациях общего, среднего, профессионального и дополнительного образования	-	-	Высшая 2019	СПК Ширяев Г.И 15.07.19-27.07.19	-
19	Труфанова Валентина Николаевна преподаватель	ОУ	ОП.01 Инженерная графика, ОП.02 Техническая механика, ОП.03 Материаловедение, ОП.10 Охрана труда	Высшее Свердловский инженерно-педагогический институт специальность Машиностроение квалификация инженер-педагог 08.06.1989	ВНОЦ «Современные образовательные технологии» 03.09.19-15.09.19	-	-	Первая 2018	ООО «АгроТех-Гарант» 03.05.19-17.05.19	-

20	Терехов Степан Николаевич Преподаватель	ОУ	ОУД.05 Физическая культура ОГСЭ.04 Физическая культура	Высшее Воронежский государственный педагогический институт специальность физическое воспитание квалификация учитель физического воспитания. 03.07.1976	Удостоверение года ФГБОУ ВПО Воронежский государственный педагогический университет 2016 ,по программе тьютер Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	-	-	Высшая 2018		-

6.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса для подготовки по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

№	Наименование
Кабинеты:	
1	Социально-экономических дисциплин
2	Иностранного языка
3	Математики
4	Информационных технологий в профессиональной деятельности
5	Инженерной графики
6	Экологических основ природопользования
7	Безопасности жизнедеятельности
8	Охраны труда
9	Русского языка
10	Литературы
Лаборатории:	
1	Технической механики
2	Физики
3	Химии и биологии
4	Метрологии, стандартизации и подтверждение и качества
5	Основ автоматики
6	Электротехники
7	Электронной техники
8	Электроснабжения сельского хозяйства
9	Электрических машин и аппаратов
10	Электропривода сельскохозяйственных машин
11	Светотехники и электротехнологии
12	Механизации сельскохозяйственного производства
13	Автоматизации технологических процессов и системы автоматического управления
14	Эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации
Мастерские:	
1	Слесарные мастерские;
2	Сварочные мастерские.
Спортивный комплекс:	
1	Спортивный зал;
2	Открытая спортивная площадка
3	Место для стрельбы
Залы:	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	Актовый зал.

7. Программа профессионального воспитания обучающихся

I. Паспорт Программы

Название	Содержание
Наименование Программы	Программа профессионального воспитания обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» на 2018-2022 годы (далее Программа)
Правовое основание для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); - Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (Постановление Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543); - Рекомендации по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации (Письмо Министра образования РФ от 02.10.2002 г. № 15-52-468/15-01-21); - Государственная программа Воронежской области «Развитие образования» (Постановление Правительства Воронежской области от 17.12.2013 г. № 1102); - Программа развития Государственного образовательного бюджетного учреждения среднего профессионального образования Воронежской области «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» на 2015 - 2020 г.г.; - Устав ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»
Основные разработчики Программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»
Цель и задачи Программы	*Целью Программы* профессионального воспитания является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности специалиста по электрификации, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

	Основными задачами Программы являются: - создание социально-ориентированной образовательной среды учебного заведения; - формирование осознанной профессиональной мотивации у обучающихся- автомехаников; - воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности; - формирование сознательного отношения к выбранной специальности автомеханика, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности; - формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающихся к осуществлению трудовой деятельности по специальности техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде; - приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях; - формирование и развитие воспитательного пространства и ресурсов профессионального воспитания, обеспечивающих взаимодействие между участниками учебно-воспитательного процесса
Основные направления Программы	1. Организация студенческого самоуправления в техникуме. 2. Развитие исследовательской деятельности обучающихся по сцециальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в техникуме. 3. Разработка и реализация социального партнерства в образовательном процессе техникума. 4. Информационно-рекламное обеспечение
Исполнители Программы	- Административный и педагогический состав техникума; - обучающиеся техникума; - родители и законные представители обучающихся; - социальные партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	*На уровне управления:* - совершенствование горизонтальных и вертикальных связей между всеми процессами работы техникума; - формирование комплексной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры молодежи. *На уровне обучающегося:*

	- формирование личности выпускника, востребованного работодателем; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся; - создание мотивации у выпускника на успешность в карьере и жизни; - высокий уровень востребованности выпускников; - оптимизация процессов профессиональной адаптации выпускников; - удовлетворение социального заказа общества (модели выпускника). *На уровне педагога:* - совершенствование образовательных и воспитательных технологий в подготовке кадров; - постоянное повышение квалификации;
Система контроля исполнения Программы	Управление Программой осуществляет администрация техникума. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями органов управления техникума. Результаты выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета техникума, Методического совета, Совета техникума

II. Обоснование Программы

Последние десятилетия политическая и экономическая жизнь нашей страны характеризуется значительными изменениями, повлиявшими практически на все сферы общества.

В настоящее время в отечественной системе профессионального образования происходят серьезные изменения, нормативно-правовой базой которых является Федеральный закон № 273 Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, новые ФГОСы. Эти изменения затронули, главным образом, структурно функциональные и целевые, содержательные основы системы образования. В этой связи назрела необходимость пересмотра стратегии воспитательной деятельности, основу которой составляет личностно ориентированный подход, позволяющий гуманизировать процесс развития личности и предполагающий разработку нового содержания воспитательного взаимодействия образовательных учреждений, семьи и социальных партнеров. Их назначение - помочь формированию у обучающейся молодежи представлений об общественном благе как ценности и смысле жизни, оказать педагогическую поддержку в их полноценном профессиональном воспитании.

В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек - Профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство, нравственный облик и интересы. Оно охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Выбор профессии - серьезный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои

специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями - это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание - это единый процесс.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развитие его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. Приблизительно с 2002 года понятие «профессиональное воспитание» входит в ряд активно используемых категорий.

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов третьего поколения значительно повышаются требования к выпускникам техникумов.

Основной целью профессионального воспитания обучающихся техникума является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Профессиональное воспитание обучающихся имеет следующие задачи:

- формирование осознанной профессиональной мотивации;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование сознательного отношения к выбранной специальности, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающихся к осуществлению трудовой деятельности по выбранной специальности и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- формирование и развитие воспитательного пространства и ресурсов профессионального воспитания, обеспечивающих взаимодействие между участниками учебно-воспитательного процесса.

Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических) у обучающихся техникума осуществляется в различных формах.

Специальные компетенции формируются через различные виды практик, предметные недели, олимпиады и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам. Учебная деятельность, включающая обучение дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана специальности, также влияет на профессиональную мотивацию обучающихся.

В процессе формирования социальной компетенции используются следующие формы работы:

- организация работы с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций техникума и правил поведения;

- освещение вопросов профессионального обучения и воспитания в студенческой газете «Молодняк»;

- проведение встреч с выпускниками техникума;

- деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников;

- участие обучающихся в работе органов студенческого самоуправления;

- участие обучающихся техникума в реализации социальных проектов.

Личностная компетентность формируется через проведение конкурсов профессионального мастерства, участие обучающихся в подготовке и проведении тематических классных часов, общетехникумовских мероприятий («День знаний», «Посвящение в студенты», «День учителя», «Последний звонок»), в областных конкурсах, олимпиадах, в профориентационной работе.

Формированию методических компетенций способствуют:

- самостоятельный поиск профессиональной информации обучающимися (рефераты, доклады, дискуссионный клуб, «круглые столы» и т.п.);

- развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся: участие в научно-практических конференциях;

- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой техникума.

Психолого-педагогические компетенции у обучающихся формируются посредством участия в социально-психологических тренингах, диагностических исследованиях и встреч с педагогом-психологом техникума.

Техникум рассматривает себя как часть социальной системы общества и поэтому большое внимание уделяет воспитанию. Воспитательная деятельность строится в соответствии с нормативно-правовыми документами и направлена на обеспечение условий для развития и содействия социально-культурной компетенции личности, для формирования человека - гражданина и специалиста - профессионала. Воспитание конкурентоспособного специалиста предполагает подготовку обучающихся к жизни и труду, формирование у них особых качеств, определяющих их конкурентоспособность и развивающих ответственность за свое профессиональное и социальное будущее.

Личности конкурентоспособного специалиста присущи:

- профессиональная мобильность - способность планировать и организовывать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий;
- компетентность - обладание профессиональными знаниями на достаточно высоком уровне, умениями совершенствовать свое профессиональное мастерство, умениями нести личную ответственность за результаты своего труда;
- профессиональная самостоятельность - готовность к проявлению настойчивости в достижении жизненного успеха через профессиональную деятельность;
- стойкая жизненная позиция;
- высокая нравственная и духовная культура;
- трудолюбие;
- здоровый образ жизни;
- стремление к высокому качеству труда.

Таким образом, достоинства современного специалиста не ограничиваются только знанием своего предмета деятельности. При устройстве на работу выпускник должен быть уверенным, ответственным, самостоятельным, обладать коммуникативными навыками культуры речевого этикета. Владея своим телом, лицом, интонацией, выпускник управляет тем впечатлением, которое производит на окружающих; его задача - самопрезентация; он

должен представить себя: характер, свое душевное, психологическое, профессиональное состояние так, чтобы получить положительную оценку работодателя.

Воспитательный процесс, организуемый в техникуме, потенциально способен обеспечить достойное вхождение личности во взрослую жизнь, ее полноценную социализацию и успешную профессиональную адаптацию, удовлетворить возрастающие потребности экономики в подготовке квалифицированных специалистов.

III. Основные направления реализации Программы

Профессиональное воспитание - это деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект).

III.1. Организация студенческого самоуправления в техникуме

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.

В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность различных органов студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Развитие профессионального воспитания обучающихся техникума посредством самоуправления может осуществляться по следующим направлениям деятельности:

- активное участие обучающих в деятельности студенческого самоуправления и других общественных организаций;
- вовлечение обучающихся в работу клубов по интересам, кружков, творческих молодежных объединений, спортивных секций;
- участие в дискуссиях и диспутах по проблемам современной науки и техники, литературы и искусства, различных направлений музыкальной культуры;
- формирование информационных материалов о деятельности органов студенческого самоуправления, ее эффективности в группах, на курсах и учебном заведении.

Орган студенческого самоуправления содействует администрации в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности техникума и повышения ее социальной активности.

№ п/п	Наименование мероприятий	Краткая характеристика
1	Формирование органа студенческого самоуправления - студенческого совета	Выбор и организация работы студенческого совета группы, техникума. Передача ему реальных полномочий в решении учебных и профессиональных задач: влияние на обучающихся с целью привлечения их к участию в исследовательской деятельности,

		творческой самодеятельности, профессиональных конкурсах, олимпиадах. Осуществляется на 1-ом курсе обучения
2	Разработка и реализация собственных социально- значимых программ и поддержка студенческих инициатив	Участие в организации и управлении учебно-воспитательным процессом техникума. Реализуется, начиная со 2-го курса обучения
3	Информационное обеспечение, организация работы студенческих средств массовой информации	Активизация работы студенческих средств массовой информации (студенческая газета «Молодняк», информационные стенды, студенческая радиостанция «Свежий ветер»). Создание студенческого сайта. Информирование общественности о достижениях студенческой молодежи техникума. Осуществляется в течение всего периода реализации Программы

Конечный результат: у выпускника техникума сформированы умения и потребность совершенствовать организаторские, коммуникативные способности на протяжении всей профессиональной деятельности.

III.2. Развитие исследовательской деятельности обучающихся в техникуме

Основными целями системы среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена и создание условий для их всестороннего развития в учебно-воспитательном процессе, при этом необходимо подготовить обучающихся не только к работе на современных предприятиях и фирмах, но и к продолжению непрерывного образования. Специалисту уже недостаточно иметь определенный уровень приобретенных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимо наличие общей культуры, способность к адаптации в изменяющихся условиях производства и готовность к соперничеству, умение реализовать свои творческие способности, знание основ предпринимательской деятельности, знание правил конкуренции и как следствие - повышение конкурентоспособности.

Непременным условием обеспечения высокого уровня профессионализма у обучающихся и непрерывного обновления содержания профессионального образования является широкое и эффективное участие студентов в исследовательской работе. Основными мотивами данной деятельности являются: познавательный интерес, мотив самореализации, мотив достижения, мотив принадлежности к определенной профессии.

Эффективности развития исследовательской деятельности способствуют реализация мотивационных условий, создание учебно-методического обеспечения, организация студенческих научных кружков, повышение уровня социальной и педагогической поддержки обучающихся, разработка системы стимулирования исследовательской деятельности обучающихся путем проведения конференций и творческих конкурсов на лучшую работу с выделением призового фонда.

№ п/п	Наименование мероприятий	Краткая характеристика
1	Привлечение обучающихся к исследовательской деятельности	Для их реализации необходимо проводить такие мероприятия, как: - «Неделя науки» с изданием сборника научных студенческих работ по ее итогам;

		- обзорные выставки по исследовательской деятельности в библиотеке техникума; - экскурсии в профилирующие предприятия и фирмы. Активизировать участие обучающихся в выставках технического творчества различного уровня, городских, областных и региональных научно-практических конференциях и в предметных олимпиадах. Разработать различные виды стимулирования (моральных и материальных) участников исследовательской деятельности (грамоты, дипломы, ценные подарки, денежные поощрения)
2	Создание учебно-методического обеспечения	Библиотечный фонд, включающий периодические профессиональные журналы. Наличие доступа к различным сетевым источникам информации, электронной библиотеке, где обучающиеся смогут получить материал на дом, скопировать его или ознакомиться с учебным материалом в читальном зале на персональном компьютере
3	Организация студенческих научных кружков	Разработка Положения об исследовательской деятельности студентов, которое должно включать в себя: цели и задачи исследовательской деятельности, ее содержание и формы, организацию, планирование и руководство исследовательской деятельностью обучающихся, рекомендации по оформлению и представлению результатов законченных работ обучающихся, подведению итогов, поощрению обучающихся и руководителей. Реализуется, начиная со 2-го курса

Конечный результат: выпускник профессионально, творчески, личностно определился в воспитательно-образовательной системе техникума.

3.3. Разработка и реализация социального партнерства в образовательном процессе техникума

В развитии среднего профессионального образования одной из основных задач является расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов.

В современных условиях социальное партнерство становится объективно необходимым условием подготовки профессиональных специалистов, формированию у них интереса к получаемой профессии, развитие у них профессиональных качеств.

Социальное партнерство «предприятие - техникум - обучающийся» должно быть направлено на взаимодействие и получение следующих результатов:

- ознакомление с уровнем подготовки потенциальных специалистов;
- эффективная организация производственной практики обучающихся;
- создание условий для профессиональной и социальной адаптации;
- формирование профессиональной мотивации;
- передача опыта производственной и профессиональной деятельности;
- предоставление временных рабочих мест и информации для творческих работ обучающихся;
- оценка профессиональной компетентности обучающихся;
- пополнение материально-технической базы техникума;
- трудоустройство выпускников.

№ п/п	Наименование мероприятий	Краткая характеристика
1	Развития социального партнерства	Цель: формирование профессионально-компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного специалиста. Задача: найти точки пересечения интересов всех партнеров, создание условий для их обеспечения. Форма реализации: заключение и реализация договоров с работодателями о проведении производственных (учебно-производственных) практик обучающихся, создание базы данных социальных партнеров; заключение и реализация договоров о сотрудничестве между субъектами социального партнерства.
2	Организация взаимодействия субъектов социального партнерства	Реализация в практической работе: - экскурсии на предприятия и фирмы; - круглые столы, встречи с социальными партнерами; - встречи с выпускниками техникума; - Недели специальностей; - сбор информационного материала с базовых и новых промышленных предприятия и фирм (рекламные проспекты, видеоролики, презентации) по специальности подготовки для проведения бесед с обучающимися и их родителями; - производственная практика на предприятиях и фирмах; - конференции по итогам производственной практики; - формирование студенческих отрядов; - привлечение работодателей к участию в защите дипломных проектов; - посредством родительских собраний информирование родителей об имеющихся возможностях трудоустройства выпускников техникума. Осуществляется в течение всего периода реализации Программы
3	Определение эффективных моделей организации производственной (учебно-производственной) практики. Разработка практических рекомендаций по прохождению практики обучающимися, рекомендаций по оформлению результатов практики	Реализуется со 2-го курса обучения: 2 курс - практика получения первичных профессиональных навыков; 3 курс - учебно-производственная практика; 4 курс - технологическая практика; 4 курс - преддипломная практика

4	Содействие развитию системы трудоустройства выпускников техникума	Профессиональный отбор выпускников, положительно зарекомендовавших себя во время прохождения практик

Конечный результат: доля трудоустроенных выпускников, стойкий творческий союз с выпускниками техникума и работодателями.

3.4. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров техникума

В современном стремительно развивающемся обществе назрела необходимость в профессионально компетентных специалистах. В связи с этим возросла потребность в компетентных преподавателях, способных продуктивно выполнять определенные трудовые функции, теоретически и практически готовых к осуществлению педагогической деятельности и владеющих современными средствами решения профессиональных задач.

Под профессиональным мастерством понимается уровень профессиональных умений и навыков в вопросах управления обучением, воспитанием и развитием духовно богатой, физически здоровой личности. Преподавателями технических учебных заведений, в основном, назначаются специалисты с высшим техническим образованием, не имеющие педагогической подготовки. В результате своей педагогической деятельности по вопросам профессионального мастерства они, как правило, ориентируются только на единичные ссылки и упоминания требований руководящих документов и положений, обоснованных в научно-методической литературе.

В то же время, повышение квалификации преподавателей, в первую очередь, является служебной обязанностью руководящего состава образовательного учреждения. От этого напрямую зависят должностные перемещения подчиненных, установление им соответствующего размера заработной платы, которая находится в прямой зависимости от результатов повышения квалификации и профессиональной подготовки.

Сложившаяся система совершенствования профессионального мастерства в техникуме сталкивается с рядом негативных моментов, таких как: высокая коммерческая стоимость курсов повышения квалификации (с отрывом от работы), отсутствие наставничества, интереса к педагогической деятельности, недостаток времени, собственная инертность, накопившиеся профессиональные разочарования и др.

3.5. Информационно-рекламное обеспечение Программы

В современных условиях образовательные учреждения выступают как субъекты рыночной экономики, являясь товаропроизводителями интеллектуальной продукции и услуг, реализующими эту продукцию на интенсивно развивающемся в России рынке образовательных заведений.

Рекламная деятельность является одним из важных направлений - от нее зависит позиция техникума и его будущее. Реклама формирует образ техникума в сознании потенциальных потребителей образовательных услуг. При помощи рекламы техникум активно продвигают свой продукт абитуриентам, их родителям и обществу в целом.

Рекламная деятельность техникума нацелена на завоевание репутации на высококонкурентном рынке образовательных услуг Воронежской области и других регионов, на последовательное создание благоприятного общественного мнения о техникуме.

№ п/п	Наименование мероприятий	Краткая характеристика
1	Создание системы информационно-рекламного обеспечения специальностей, направленной на	Размещение информации о специальностях в средствах массовой информации и на сайте техникума. Проведения Дня открытых дверей для выпускников школ и их родителей.

	укрепление имиджа техникума	Информирование общественности о достижениях обучающихся и выпускников техникума. Обучение членов Клуба «Гармония» написанию заметок в газету, отзывов о мероприятиях, проводимых в техникуме, и т.п. Выступления в школах города и районов о специальностях техникума.

Конечный результат: постоянно действующая реклама на сайте техникума, в городской газете «Борисоглебский вестник», на радио; подготовленные студенты, проводящие профориентационную работу.

4. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. Реализация Программы рассчитана на весь период профессиональной подготовки обучающихся и осуществляется в ходе учебной и внеурочной деятельности, учебно-производственной и производственной практик, кружковой работе.

Программа профессионального воспитания обучающихся предусматривает постановку конкретных задач на каждой ступени обучения и их поэтапную реализацию через различные формы воспитательной работы.

На первом курсе ставятся следующие задачи:

- воспитание интереса к профессии;
- мотивация обучающихся к глубокому освоению знаний по выбранной специальности, потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- развитие коммуникативных навыков общения, личностного роста;
- формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования.

Используются такие формы воспитательной работы, как:

- тематические экскурсии в музей техникума;
- анкетирование с целью изучения мотивации избранной специальности;
- тематические классные часы: «Моя специальность - моя гордость», «Быть успешным значит быть дисциплинированным», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни» и др.;
- участие в творческих конкурсах профессиональной направленности;
- встречи с выпускниками техникума;
- участие в праздниках «День знаний», «Посвящение в студенты»;
- индивидуальные и групповые психологические консультации.

Цели и задачи профессионального воспитания обучающихся вторых курсов:

- повышение мотивации к выбранной специальности;
- формирование знаний, навыков межличностного общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием и характером приобретаемой специальности;
- воспитание у обучающихся культуры труда и профессиональной культуры.

Формы воспитательной работы:

- тематические классные часы: «С чего начинается успех в профессиональной деятельности?», «Формула успеха», «Личное и общественное в выборе профессии» и др.;
- участие в реализации социальных проектов;
- участие в творческих конкурсах;
- психологические тренинги по развитию коммуникативных навыков общения и межличностного роста;
- встречи с ветеранами труда, выпускниками техникума.

Цели и задачи профессионального воспитания обучающихся третьих курсов:

- воспитание устойчивого интереса к избранной специальности;
- формирование профессиональных компетенций и гуманистической направленности личности будущего специалиста;
- формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознания своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей;
- развитие креативного мышления и творчества.

Формы воспитательной работы:

• встречи с выпускниками техникума, ветеранами труда;
• тематические классные часы: «Профессиональный тип личности», «Составляющие имиджа», «Я - личность, я - будущий специалист» и др.;
• установочные и отчетные конференции по всем видам практик;
• участие в научно-практических конференциях;
• социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов;
• участие в творческих конкурсах профессиональной направленности;
• психологические тренинги по развитию креативного мышления и развития навыков делового общения.

Задачи и формы профессионального воспитания выпускников техникума имеют свою специфику.

Задачи профессионального воспитания:

- формирование мотивационной стабильности выбора специальности;
- развитие профессиональных компетенций и основ профессионального мастерства;

Формы воспитательной работы:

• конкурсы педагогического мастерства на отделениях техникума;
• тематические классные часы: «Как достичь профессионального успеха», «Правила прохождения собеседования при приеме на работу», «Специалист XXI века» и др.;
• мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников:
• индивидуальные и групповые социально-психологические консультации;
• практикум по написанию резюме, анкеты при поступлении на работу;
• правовые консультации;
• установочные и отчетные конференции по всем видам практик;
• участие в творческих конкурсах профессиональной направленности.

Педагогический коллектив техникума стремится совершенствовать формы и методы профессионального воспитания обучающихся в процессе учебных занятий и во внеурочное время.

5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Конечным продуктом реализации Программы профессионального воспитания является компетентный, конкурентоспособный выпускник техникума.

В результате реализации Программы ожидается:

• на уровне управления:

- концентрация образовательных ресурсов для реализации задач подготовки высококвалифицированных специалистов;
- совершенствование горизонтальных и вертикальных связей между всеми процессами работы техникума;
- формирование комплексной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры молодежи;

• на уровне обучающегося:

- формирование выпускника, востребованного работодателем;

- создание мотивации у выпускника на успешность в карьере и жизни;
- высокий уровень востребованности выпускников;
- оптимизация процессов профессиональной адаптации выпускников;
- повышение общего уровня воспитанности обучающихся;
- удовлетворение социального заказа общества (модели выпускника);

•на уровне педагога:

- совершенствование образовательных и воспитательных технологий в подготовке кадров;
- постоянное повышение квалификации;
- формирование системы мониторинга уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Характеристика конкурентоспособного выпускника техникума с точки зрения профессионального воспитания выглядит следующим образом:

Направления педагогических влияний в системе профессионального воспитания	Характеристика личности (критерии оценки)
Воспитание профессионала	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности. Овладение и осознанное воспроизводство профессиональных качеств. Готовность к профессиональному росту и самореализации
Воспитание человека деятельного	Способность к анализу и проектированию своей деятельности. Способность самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Стремление к творческой самореализации. Знание основ предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию
Воспитание человека - гражданина	Высокий уровень самосознания. Гражданственность. Чувство собственного достоинства, самоуважение. Осознание себя и своего места в современном обществе
Воспитание человека духовного, творческого	Способность к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, критическому восприятию противоречивых идей. Ориентировка в духовных ценностях жизни. Потребность в общении, овладение коммуникативной культурой
Воспитание человека гуманного, патриота своей страны	Знания этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу и природе

Таким образом, в результате успешной реализации данной Программы профессионального воспитания мы получаем такую модель выпускника, которая положена в основу создания системы обеспечения качества образования техникума в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

6. Система контроля исполнения Программы

Управление Программой осуществляет администрация техникума.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями органов управления техникума.

Ежегодно по итогам выполнения Программы готовится информационная справка, результаты рассматриваются на заседаниях Педагогического совета техникума, Методического совета или Совета техникума.

7. Календарно-тематический план

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.	Организационно-методическое	1. Заседание педагогического совета «Целевая ориентация учебно-воспитательного процесса в ГБПОУ ВО «БСХТ» на 2019-2020 учебный год» 2. Информационно-методическое совещание «Планирование воспитательной работы на 2019-2020 учебный год». 3. Организация работы студенческого совета, школы актива групп, Совета общежития	Август сентябрь в течение года	Администрация Зам. директора по ВР, социальный педагог, руководители кружков, клубов, студий, спортивных секций Зам. директора по ВР, воспитатель общежития
2.	Методическое сопровождение деятельности классного руководителя	1. Организационно-методические совещания по подготовке и подведению итогов мероприятий различной направленности. 2. Тематические заседания методического объединения классных руководителей.	в течение года сентябрь,ноябрь февраль,апрель июнь	Зам. директора по ВР, председатель МО КР, координаторы мероприятий Зам. директора по ВР, председатель МО КР, социальный педагог
3.	Социально-психологическое сопровождение студентов, родителей, педагогов, классных руководителей	1. Анализ контингента студентов по составу 2. Составление социального паспорта образовательного учреждения. 3. Входное углубленное анкетирование студентов нового набора	сентябрь сентябрь сентябрь-октябрь	Социальный педагог Социальный педагог, классные руководители Социальный педагог

		4. Мониторинг летнего отдыха и занятости студентов.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
		5. Диагностика личностных особенностей студентов и групповых взаимоотношений	В течение года	Социальный педагог
		6. Пополнение банка данных «Молодежные субкультуры».	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
		7. Проведение тестирования на предмет употребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ	По плану администра-ции БГО	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, руководитель ИТ Социальный педагог
		8. Выявление студентов и семей «группы риска».Психолого-социально-педагогические консультации опекунам и попечителям студентов-сирот	Ежеквартально	Социальный педагог
		9. Обследование условий жизни и воспитания подопечных студентов.	В течение года	Социальный педагог
		10. Диагностика детско-родительских взаимоотношений по выявлению и предотвращению фактов насилия в семье	В течение года	Социальный педагог
		11. Этико-правовой тематический всеобуч для родителей	В течение года, согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Социальный педагог, классные руководители
		12. Консультирование студентов по социальным и психологическим вопросам	По мере обращения	Социальный педагог

4.	Мероприятия в рамках реализации «Программы профессионального воспитания ГБПОУ ВО «БСХТ» на 2020-2021 г.г.	День знаний. Организационные классные собрания «Урок безопасности » Месячник первокурсника (по отдельному плану). Митинг солидарности в борьбе с терроризмом Тематические классные часы из цикла «Азбука делового человека», «Формула здоровья». Единый правовой час для студентов 1 курса. Выездная школа студенческого актива Участие во Всероссийской акции «Белый цветок». Сбор средств на телемарафон «Мы же люди» Социально-психологическое тестирование Встреча с работодателем Старт круглогодичной спартакиады учебных заведений.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители Заместитель директора по ВР, кл.руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог, сотрудники правоохранительных органов Студенческий совет Студенческий совет, руководитель волонтерского отряда «Забота» Актив группы, актив ВО «ЗАБОТА» Заместитель директора по ВР, психолог, соц.педагог, классные руководители Руководитель по практике

		День здоровья. День Театра Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы» Фестиваль профессий (в течение года)		Преподаватели физической культуры, классные руководители Совет спортивного клуба «Атлет», администрация Классные руководители 3-4 курса Волонтеры групп Зав. отделениями. Председатели ПЦК
		1. Городская добровольческая акция «Марафон Добрых Дел» (по отдельному плану) 2. День пожилых людей (волонтерский десант) 3. Посвящение в студенты «Первокурсник.2.0». День дублёра. 4. Тематические классные часы из цикла «Основы человековедения», «Азбука делового человека» 5. Генеральная уборка 6. Общетехникумовское родительское собрание 7. Групповые тематические родительские собрания 8. Выпуск номера газеты «Молодняк», посвященный Дню	Октябрь	Руководители волонтерских отрядов Руководители волонтерских отрядов Студенческий совет, актив групп 1-го курса Классные руководители Администрация Администрация Классные руководители Классные руководители, соц. педагог,

		учителя 9. Танцевально – развлекательный вечер «Танцевальные баттлы»		Студенческий совет Студенческий совет
		1. Месячник патриотической работы «Великая Россия. Великая история», приуроченный ко Дню народного единства 2. Тематические классные часы «Моё Отечество», «Формула здоровья» 3. Музыкально-поэтический фестиваль- конкурс «Юный Орфей» 4. Дискуссионный клуб: «Толерантность. Проблемы и решения ». 5. Танцевальный конкурс «Мир талантов» 6. Час интересных встреч «Слово, творящее мир» (ко дню толерантности) 7. Уличный пикет «Я не курю! А ты?» 8. Организационные классные часы 9. Генеральная уборка 10. Подготовка к городского конкурсу	Ноябрь	Пинчуков С.Н., студенческий совет, классные руководители Классные руководители Зам. директора по ВР, руководитель литературного клуба «Гармония» Зам. директора по ВР Педагог-организатор Зам. директора по ВР, педагог-организатор Зам. директора по ВР, руководитель литературного клуба «Гармония» Руководители волонтерского отряда «Азимут здоровья» Классные руководители Классные руководители Руководители

		«Доброволец года-2020» 11. Оформление Доски почёта студентов техникума, приуроченной к Международному дню студентов		волонтерских отрядов техникума Студенческий совет
		1. Объединенные профилактические классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом 2. Участие в праздновании Международного дня волонтеров 3. День героев Отечества (по отдельному плану) 4. Участие в городском фестивале юмора «КВН-2020» 5. Зимняя серия игр «Что? Где? Когда?» для команды сотрудников техникума 6. Генеральная уборка закрепленных аудиторий 7. Выпуск новогоднего номера газеты «Молодняк»	Декабрь	Руководители волонтерского отряда «Азимут здоровья», классные руководители Руководители волонтерских отрядов техникума Классные руководители, библиотечный совет Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР Классные руководители Студенческий совет
		1. Организационные классные собрания «Итоги 1 семестра 2020-2021 учебного года» 2. Тематические классные часы из цикла «Основы человековедения», «Азбука делового человека» 3. Подготовка к фестивалю-конкурсу	Январь	Классные руководители Классные руководители Зам. директора по ВР

		патриотической песни «Красная гвоздика» 4. Групповые родительские собрания по итогам 1 семестра		Классные руководители, зав. отделениями
		1. Декада патриотического воспитания, посвященная Дню защитников Отечества (по отдельному плану) 2. День науки 3. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки 4. Участие в городском митинге, посвященном событиям Афганской войны 5. Организационные классные собрания 6. Тематические классные часы из цикла «Моё Отечество» 7. Единый урок мужества 8. Генеральная уборка закрепленных кабинетов	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ Руководитель НИД, председатели ПЦК Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ Преподаватель-организатор БЖ Зам. директора по ВР преподаватель-организатор БЖ Классные руководители Классные руководители Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
		1. Спортивно-игровой праздник КМБ 2. Участие в отборочном этапе фестиваля-конкурса патриотической песни «Красная	Март	Студенческий совет Зам. директора по ВР

		гвоздика» 3. Выпуск номера газеты «Молодняк» 4. Тематические классные часы из цикла «Азбука делового человека», «Формула здоровья» 5. Волонтерский десант «Весна - 2021» 6. Участие в фестивале «Студенческая весна-2021» 7. Генеральная уборка закрепленных кабинетов техникума 8. День открытых дверей		Студенческий совет Классные руководители Руководители волонтерского отряда «Забота» Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР Классные руководители
		1. Организационные классные собрания 2. Тематические классные часы из цикла «Основы человековедения» 3. Турнир техникума по Стритболу 4. Викторина.10 вопросов про Гагарина» 5. Участие в городской молодежной акции по пропаганде ЗОЖ «Территория здоровья» 6. Весенняя неделя добра (по отдельному плану) 7. Спортивный праздник, посвященный Всероссийскому	Апрель	Классные руководители Классные руководители Преподаватели физической культуры Руководители волонтерского отряда «Забота» Преподаватели физической культуры. Классные руководители Администрация, студенческий совет,

		дню здоровья 8. Инфо-десант. Национальный день донора 9. Генеральная уборка территории		классные руководители Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
		1. Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Весны и Труда 2. Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы 3. Классные часы, посвященные, годовщине Победы в ВОВ 4. Вахта памяти 5. Волонтерский десант Победы 6. Участие в мероприятиях, посвященных Дню города 7. Тематические классные часы из цикла «Основы человековедения» 8. Генеральная уборка закрепленных кабинетов техникума 9. Групповые родительские собрания по итогам 2 семестра	Май	Администрация, студенческий совет Классные руководители, актив ВО «Забота» Администрация Классные руководители Классные руководители Классные руководители, зав. отделениями Классные руководители Классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители
		• Организационные классные собрания • Тематические классные часы из цикла «Моё Отечество», посвященные Дню России	Июнь	Классные руководители, комендант техникума, комендант общежития Руководители волонтерских отрядов, студенческий совет Классные руководители

		• Единый классный час «Урок безопасности» • Генеральная уборка, ремонт закрепленных кабинетов, комнат в общежитии • Участие в мероприятиях по празднованию Дня молодежи в России • Праздник вручения дипломов		выпускного курса Зам.директора по ВР, классные руководители Студенческий совет Классные руководители выпускного курса
5.	Деятельность клубов, кружков, студий, молодежных объединений, волонтерских отрядов на базе образовательного учреждений.	По утвержденным планам		Руководители клубов, кружков, студий, молодежных объединений, волонтерских отрядов
6.	Подготовка и участие в городских мероприятиях, проводимых отделом культуры, спорта и молодежной политики администрации БГО, департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области	По согласованным планам	В течение учебного года	Администрация, руководители структурных подразделений, классные руководители
7.	Взаимодействие ГБПОУ ВО «БСХТ» с ОУ всех типов, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами, общественными	По отдельным планам совместных действий, договорам о взаимном сотрудничестве	В течение года	Администрация, руководители структурных подразделений

	организациями, СМИ, МБУДО БГО центр «САМ» и др.			